

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
д/с № 393 «Росток»
«07» 09 2017 г.
протокол № 1

Приказ № 77а-од от 07.09.2017г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

д/с № 393 «Росток»

Н. А. Кудюкова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 393 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОСТОК»
разработана на основе требований Федерального Государственного
Образовательного Стандарта дошкольного образования**

с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

на период с 2017 – 2020 г

Новосибирск
2017

Содержание

1. Целевой раздел	3-21
1.1 пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	3-6
1.2 характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста	6-8
1.3 особенности осуществления образовательного процесса	8-10
1.4 целевые ориентиры детского развития	10-12
1.5 целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12-13
1.6. Система оценки результатов освоения программы	13-21
2. Содержательный раздел	21-48
2.1 примерное содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»	23-23
2.2 «Познавательное развитие»	23-24
2.3 «Речевое развитие»	24-25
2.4 «Художественно – эстетическое развитие»:	25-30
2.5 «Физическое развитие»	30-31
2.6 Формы работы по образовательным областям	31-35
2.7 (региональный компонент)	35-36
2.8 содержание коррекционной работы или инклюзивного образования	36-48
3. Организационный раздел	48-78
3.1 режим работы учреждения	48-49
3.2 планирование образовательной деятельности	49-52
3.3 система физкультурно-оздоровительной деятельности	52-62
3.4. культурно-досуговая деятельность	63-67
3.5 модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)	67-69
3.6 предметно-пространственная развивающая среда	69-72
3.7 кадровые условия реализации программы	72-73
3.8 роль педагога в реализации психолого-педагогических условий	73-76
3.9 взаимодействие детского сада с семьёй	76-78
Приложения:	80-144
1. Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе	80-81
2. Примерное комплексно-тематическое планирование для детей 4-7 лет	82-83
3. Взаимодействие с общественными организациями	84

4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса_____	85
5. Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии_____	86
6. Методы психомоторной коррекции_____	87-90
7. Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет_____	91-123
8. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям_____	124
9. Обеспечение требований к кадровым условиям_____	125
10. Обеспечение требований к материально-техническим условиям_____	125
11. Обеспечение требований к финансовым условиям_____	126
12. Примерное содержание работы по программе "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста"._____	127-138
13. Визитная карточка педагогической системы деятельности по освоению детьми ИКТ_____	139-140
Литература _____	141-146

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»» разработана в соответствии с **законодательными актами Федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

с документами регионального уровня:

- Уставом МАДОУ «детский сад № 393»Росток»»
- Приказом по МАДОУ« О переходе ДОУ к введению Стандарта в деятельность»

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС с учетом примерной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой, с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными настоящим Стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

С целью реализации этих двух принципов основное внимание будет обращено на интеграцию образовательных областей и комплексно-тематическое планирование.

Решение программных образовательных задач будет проходить в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учрежде-

нии, поэтому одной из главных задач является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая базируется на следующих основных положениях:

- гуманизации способов общения с ребенком, как целевая ориентация педагогов,
- использование педагогами новых форм работ с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода,
- специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками. Образовательная программа

ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учётом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

*****Поэтому содержание данной программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.**

Ведущие Цели образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление комплексной коррекционно-воспитательной деятельности с детьми с нарушениями речи, в том числе и тяжелыми.

Для достижения целей Программы особое внимание уделяется:

1. сохранению здоровья, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка;
2. созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно- исследовательской, музыкальной, чтения), их интеграцию;
4. организации творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу;
5. развитию творческих способностей воспитанников в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка через использование вариативного образовательного материала;
6. уважительному отношению к результатам детского творчества;
7. единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечение отсутствия предметного обучения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

1. решать вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
2. синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников;
3. воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, эмоциональном развитии детей;
5. выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

6. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Программа МАДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

На первый план программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагогов на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой;
- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного минимума материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с
- возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- использует вариативность образовательного процесса; парциальных программ: В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», программа «Я, ты, мы» социально-эмоционального развития детей авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, учебно-методическое пособие «Безопасность» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, О. С. Ушакова «Речевое развитие детей», Н. В. Нищева пособие для занятий с детьми с ОНР и другие;
- построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Детский сад является пилотным учреждением, участником проекта «Здоровьесберегающие технологии» совместно с ГЦОиЗ «Магистр» по теме «Эмоциональное развитие дошкольников, коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ОУ

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Количество групп- 7

Количество воспитанников: 281 из них: 45% детей, нуждающихся в коррекции речевого развития. Воспитанники имеют ОНР I,II, III, уровня речевого развития, дизартрию, ФФНР/дизартрию, заикание/дизартрию, алалию.

1.2 Характеристика особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста

Возраст детей	Возрастные особенности детей
3-4 года	1. Общение становится <i>внеситуативным</i>. 2. Игра <i>становится ведущим видом деятельности</i>. 3. Развитие мелкой моторики (лепит, рисует); конструирование по образцу. 4. Развитие <i>перцептивной деятельности</i> (восприятие формы, цвета, умение дифференцировать по величине и ориентировка в пространстве). 5. Развитие памяти и внимания (к концу года могут запомнить отрывки любимых произведений). 6. Продолжает развиваться <i>наглядно - действенное мышление</i>. 7. Развивается <i>воображение</i> (особенно наглядно проявляется в игре). 8. Усвоение норм и правил (поведение ситуативное). 9. <i>Дети играют рядом</i>, не вступают во взаимодействие. 10. Самооценка, но ориентация <i>на оценку воспитателя (взрослого)</i>. 11. <i>Половая</i> идентификация (выбор игрушек и сюжетов).
4-5 лет	1. Игра - <i>ролевое взаимодействие</i>. 2. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. 3. Конструирование (постройки из 5 -6 деталей). 4. Позитивные изменения <i>в развитии мелкой и крупной моторики</i>. 5. К концу среднего дошкольного возраста <i>восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве</i>. 6. Возрастает <i>объём памяти. Начало произвольного запоминания</i>. 7. Начинает развиваться <i>образное мышление</i> (несложные задачи). 8. Присутствует феномен Ж. Пиаже (к концу дошкольного возраста он исчезает). 9. Продолжает развиваться воображение (<i>оригинальность, произвольность</i>). 10. Более устойчивое внимание. 11. Речь становится предметом активности детей.

	12. Общение ребёнка со взрослыми меняется в содержании (<i>ведущим становится познавательный мотив</i>). 13. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Появляется обидчивость. 14. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. <i>В группах начинают выделяться лидеры.</i> 15. Дальнейшее развитие образа «Я». 16. Эгоцентричность познавательной позиции.
5-6 лет	- В игре распределяют роли и строят своё поведение, <i>придерживаясь роли.</i> - Возраст наиболее активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер). - Конструирование характеризуется умением анализировать условия; Деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу, условиям. - Совершенствование восприятие цвета, формы, величины. - Продолжает развиваться образное мышление. - Совершенствуется обобщение, что является <i>основой словесно-логического мышления.</i> - Способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения (если есть опыт). - Переключение внимания от произвольного к произвольному. - Совершенствуется речь: звуковая сторона, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй, словотворчество, обогащается лексика, развивается связная речь. - Продолжает формироваться образ «Я»
6-7 лет	- Игровые действия детей становятся более сложными. - Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. - Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. - Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. - Продолжает развиваться внимание дошкольников. - Продолжает развиваться речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. - У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. - Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. - Продолжает развиваться воображение. - К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ д/с № 393 «Росток» - является муниципальным, автономным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения - детский сад, вид - комбинированный. Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Проектная мощность рассчитана на 108 детей. По наполняемости группы несколько превышают требования СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Детский сад № 393 был открыт в 1969 году как учреждение общеразвивающего типа заводом «Оксид». Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Октябрьском районе города Новосибирска.

Ближайшее окружение: администрация Октябрьского района, остановочная платформы метро «Речной вокзал», «Октябрьская», торговые комплексы, школы № 185, 19 и «Умка», детская поликлиника № 2, детский клуб «Юниор», молодежный театр «Глобус».

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь поддерживается с библиотекой имени Л. Н. Толстого, Сибирским Ботаническим садом, Краеведческим музеем, музеем октябрьского района. Практикуются тематические экскурсии по городу, приглашаются специалисты Новосибирского планетария для проведения познавательных мероприятий с детьми. Особые климатические условия - холодная продолжительная зима оказывает влияние на организацию и проведение режимных моментов: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах - ограничение закаливающих мероприятий.

Прилегающие участки дошкольного учреждения просторные, красивые; озеленены и оснащены навесами, песочными двориками. Имеется спортивная площадка, достаточное количество и в соответствии с возрастом детей оборудование, необходимое для физического и познавательного развития.

На формирование личности ребёнка положительное влияние оказывает труд в природе; на участке дошкольного учреждения созданы для этого все необходимые условия: клумбы, композиции с цветочными культурами, украшают территорию и подобраны с разными сроками цветения, чтобы в течение лета и осени радовать детей и взрослых, служить объектом для наблюдения и труда.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Социологическое исследование показало, что из 192 семей по составу:

- полных семей -...(88 %);
- неполных семей-...(11 %);
- неблагополучных семей -... нет
- негенетических родителей (приёмные дети) нет
- малообеспеченные – нет
- рабочих - ..(2.%);
- служащих - (61%);
- предпринимателей -...(21%);
- домохозяек - (16%).

Образовательный уровень родителей

- Высшее - чел. ... (83%);

- Неполное высшее - (2%);
- Среднее специальное -(13%);
- Среднее -(2 %).

Количество детей в семьях:

- Один ребёнок - ... (45% семей);
- Два ребёнка -(52% семей);
- Многодетные семьи -...(3% семей).

Возраст родителей

- 20- 25 лет - ... (68%);
- старше 35 лет -(32%).

Условия для оптимального развития способностей ребёнка-дошкольника

1. **Материальные** - наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними.
2. **Социальные** - создание у ребёнка чувства внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых.
3. **Психологические** - формирование у ребёнка чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы благодаря поддержке взрослыми его творческих начинаний.

Однако роль взрослого не ограничивается лишь созданием условий. Она состоит в том, чтобы активно помогать ребёнку, развивать его способности:

- создание комфортной и безопасной психологической базы, к которой он мог бы возвращаться;
- поддержка стремления ребёнка к творчеству и проявление сочувствия к неудачам; избегание неодобрительной оценки;
- дать возможность ребёнку побыть одному, заниматься своими делами;
- помочь ребёнку научиться выстраивать систему ценностей (уважать себя, свои идеи);
- обеспечение ребёнка чувства безопасности, любви, уважения к себе и окружающим;
- помощь в выражении своих идей словами;
- обеспечение поддержки для новых начинаний ребёнка;
- дать ребёнку возможность полагаться порой в познании на риск и интуицию;
- помочь ребёнку справиться с негативной реакцией сверстников (уменьшить социальное трение).

Если ребёнок начинает себя плохо вести:

Он может начать дурачиться, если ему становится скучно:

1. В таком случае необходимо предложить выполнить более сложные задания.
2. Ребёнок изобретает действия, полностью противоречащие общепринятым - дайте ему возможность действовать так, как он хочет, если это не угрожает безопасности его и других детей.
3. Ребёнок злится, если его прерывают - выделяйте больше времени для самостоятельной работы.
4. Ребёнок не любит получать указания - дайте возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и решать, как и

когда делать те или иные дела.

Для решения этих задач используются активные формы работы с семьёй:

- творческие гостиные;
- встречи за «круглым столом»;
- вечера вопросов и ответов;
- день открытых дверей;
- выпуск газеты.

Специфика работы с детьми разных национальностей

Общаясь в социуме, дети рано начинают проявлять интерес к людям других национальностей - их внешнему виду, языку, обычаям и традициям, особенностям быта. Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что дети всех национальностей и вероисповеданий с удовольствием посещают русско-язычный детский сад; с удовольствием слушают русские народные сказки, потешки, прибаутки, загадки; с большим желанием принимают участие в календарно - обрядовых праздниках. Естественно, привлечение ребёнка к этим мероприятиям всегда согласовывается с родителями, которые уже убедились, что активное участие ребёнка во всех видах деятельности благотворно влияет на его общее развитие.

В дошкольном учреждении воспитанники получают элементарные сведения о русском народе, об особенностях климата, традициях.

Образовательный процесс с детьми других национальностей строится с учётом знаний и умений на момент поступления ребёнка в дошкольное учреждение (дети знают русский язык и проблем в общении нет).

1.4 Целевые ориентиры детского развития

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, образовательной программе «От рождения до школы», целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. В программе целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ любознательный, активный. Интересуется новым, задаёт вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случае затруднений, обращается за помощью к взрослому;
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, природу;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия. Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5 Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
<i>Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.</i> - у детей развивается творческое слышание музыки, что способствует проявлению различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. - у детей развито творческое воображение, музыкальное мышление и музыкальная восприимчивость. - накоплен опыт музыкальных впечатлений. - происходит Становление «национальной широты» музыкального вкуса.
<i>«Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДООУ с учетом региональных условий»</i> - у детей формируется представление о здоровье, о единстве здоровья тела и духа, знаний о себе как об индивидууме, как части природы и члене человеческого общества, о факторах, влияющих на состояние здоровья (социально-бытовых, техногенных, природных); - воспитывается потребность в здоровом и безопасном образе жизни. - укрепляется психическое и психологическое здоровье с использованием средств игро-, teatro-, изо-, музыкотерапии.
<i>Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kismart» автор Михеева С. В. учитель-логопед</i> • Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации. • Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе. • Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.
<i>Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.</i> 1. 1. Повышена самооценка, уверенность в себе через реализацию творческих способностей. 2. Сформированы коммуникативные навыки в общении «ребенок – ребенок». 3. У детей развито воображение, обогащен и пополнен словарь. 4. Дети владеют выразительными средствами рисунка (пятно, штрих, линия), различают оттенки холодных и теплых тонов и используют их для выражения эмоций в рисунке. имеют представления об основных признаках композиции. понятия: линия, форма, орнамент, ритм, контраст. 5. Дети проявляют интерес к творческой деятельности.

<i>В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»</i> - воспитывает у детей желание познавать себя, совершенствуя свой внутренний мир; - закладывает основы естественнонаучного мышления; - формирует активную жизненную позицию в познании окружающего мира; - активизирует интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.
<i>В. В. Гербова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»</i> - дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - развивается связная речь, речевое общение; - формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
<i>С. П. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать».</i> - дети обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции, - формируется общая ориентировка в звуковой системе языка, - выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки, - овладевают слоговым и слитным способами чтения. - развивается мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогов должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать программу.

1. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Для **разработки целостной системы информационно-аналитической деятельности дошкольного учреждения** коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №393 комбинированного вида «Росток» были определены следующие **задачи**:

- создание системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы ДООУ;
- разработка и утверждение Положения о мониторинге;
- повышение квалификации педагогов по проведению мониторинга.

Были определены **ключевые понятия**:

- **параметры** (направления оценки) – физическое развитие, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное;
- **критерии** (общее мерило) – интегративные качества, формирование которых и является объектом мониторинга;
- **показатели** (индикаторы, внешние проявления, качественная или количественная характеристика) – они демонстрируют результат формирования того или иного интегративного качества, отражают перспективные линии развития ребенка, на каком уровне будут сформированы интегративные качества на этапе завершения дошкольного образования.

Если параметры и критерии очень четко обозначены в ФГОС, то индикаторы определялись в соответствии с программой, на основании которой была разработана основная общеобразовательная программа ДООУ (программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой).

При определении показателей учитывалось следующее:

- они должны соответствовать возрастным возможностям детей
- они должны давать полноценную информацию о качестве освоения Программы каждым конкретным ребенком;
- они должны быть информативны для построения и отслеживания качества реализации всех образовательных областей;
- они должны быть сформулированы точно, просто и доступно для педагогических кадров с разным уровнем образования и квалификации.

Взаимодействие специалистов при проведении мониторинга.

В соответствии с Положением о мониторинге в ДООУ и на основании приказа создана команда, реализующая мониторинг достижения детьми планируемых результатов: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, воспитатель по физической культуре, меди-

цинский работник ДОУ.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год, сентябрь, апрель.

В содержание деятельности при проведении мониторинга включено два компонента:

- 1) изучение интегративных качеств (мониторинг развития) Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- 2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей – 10 критериев. С помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

При проведении итогового мониторинга в подготовительной группе особое внимание уделяется изучению интегративного качества «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности».

2. Специфика оценки интегративных качеств на основе низкоформализованных методов.

После анализа предлагаемых в настоящее время процедур оценки была выбрана следующая **процедура оценки** – данные о результатах заносятся в карты развития с помощью знаков «+» и «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. Если есть сомнения – то есть возможность более тщательного изучения данного показателя у этого ребенка.

В итоге подсчитывается количество «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечено знаком «+» или количество знаков совпадает.
- «Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечено знаком «-».

Уровневый подход использовался и при определении общего уровня освоения ребенком Программы:

- «Высокий уровень» - если по всем критериям (по всем интегративным качествам) ребенок имеет высокий уровень
- «Средний уровень» - если по всем критериям выставлен средний уровень, если количество низкого и высокого уровня совпадают, если среднего уровня больше, чем низкого;
- «Низкий уровень» - если большинство (из 10 образовательных областей 6 низкого уровня).

Используемые методы.

Аутентичная оценка (оценка, основанная на мнении людей, проводящих с ребенком много времени) предполагает приоритетный метод изучения – наблюдение.

Причины приоритетности использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.
3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Также используется метод беседы с детьми и родителями.

Пример карты наблюдения.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

№ группы _____

Дата _____

	Интегративное качество	Балл	Уровень развития
	Любознательный, активный		
	Эмоционально отзывчивый		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе		
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
	Суммарный показатель		

3. Организационные аспекты оценки интегративных качеств с использованием высоко формализованных методов.

Высоко формализованные методы используются лишь специалистами и только при:

- необходимости выявления причины обнаруженной проблем;
- отсутствие динамики в развитии ребенка, имеющего низкий уровень.

Причины осторожного отношения к высоко формализованным методам в процессе проведения мониторинга достижений:

- риск нарушения права детей и семьи;
- опасность нарушения образовательного процесса;
- большие временные затраты;
- опасность переутомления детей.

Однако высоко формализованные методы необходимы при определении уровня сформированности предпосылок универсальных

учебных действий детей 6-7 лет.

С целью выявления уровня сформированности предпосылок УУД педагог-психолог использует следующие высоко формализованные методики:

- методика «Десять слов» (Л.А. Венгер) - выявление уровня слуховой памяти;
- методика «Положи картинки правильно» (Л.А. Венгер)- выявление уровня зрительной памяти;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) – произвольность психических процессов;
- методика «Нарисуй домик» (Н.И. Гуткина)- умение работать по образцу;

4. Интерпретация результатов оценки достижения детьми планируемых результатов ООП

Интерпретация – процесс разъяснения, обобщение содержательного смысла полученных данных в результате применения низко формализованных и высоко формализованных методов.

При осуществлении интерпретации результатов оценки достижения детьми планируемых результатов использовались следующие методы.

Генетический метод– это способ объяснения явлений, основанный на анализе их развития. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Цель генетического метода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим.

Структурный метод – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Системный метод интерпретации осуществляется с помощью системного анализа и синтеза. В процессе анализа объект выделяется из среды, определяются его состав (набор элементов), структура, функции, интегральные свойства и характеристики, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой. В процессе синтеза повышается уровень обобщения и абстракции описания объекта анализа, определяются полнота его состава и структур, закономерности развития и поведения.

Мониторинг детского развития детей 2 младшей группы

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Висильевой, 2010

1. Физическое развитие

1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях

5	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5.	Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6.	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
8.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10.	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
3.	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и груст-

	ные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7.	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

1.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
----	---

2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
6.	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
2.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)
3.	Называет членов своей семьи, их имена
4.	Знает название родного города (поселка)
5.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Выявление уровней

Количественный уровень: кол-во детей (3 б.) + кол-во детей (2 б.)

все количество детей

Качественный уровень:

кол-во детей (3 б.) X 100

все количество детей

кол-во детей (2 б.) X 100

все количество детей

кол-во детей (1 б.) X 100

все количество детей

1. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Веракса.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Авдеева Н. Н. Князева О. Л. Стеркина Р. Б.	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Безруких М. М.	Развитие социальной уверенности у дошкольников	«Владос», М., 2003 г.
Михайленко И. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду»	г. Москва «Линка-Пресс», 2000 г.
Добина Н. И.	Развитие личности ребенка в детском саду»	Академия развития, Ярославль, 2008 г.
Жучкова Г. Н.	Нравственные беседы с детьми»	«ГНОМ и Д», м., 2006 г.
Смирнова Е. О., Богуславская З. М.	«Развивающие игры для детей»	М. Просвещение, 1991 г.
Буре Р. С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Князева О. Л., Стеркина Л. Б.	Программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»,	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в л/с»	Москва, «Сфера»	2009
Николаева С. Н.	«Комплексные занятия по экологии»	Москва, «Мозаика Синтез»	2007
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Мозаика - Синтез	2012
Рихтерман Т. Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	М., Просвещение	1991
Шапиро А. И.	«Секреты знакомых предметов»	Санкт Петербург, «Сфера»	2010
Шорыгина Т. А.	«Знакомство с окружающим миром». Развитие речи»	Москва, «Гном и Д»	2007
Павленко Л. Ф.	«В гармонии с природой» Программа и методическое пособие	Ульяновск,	1999
Дыбина О. В., Рахманова Н. П.	«Неизведанное рядом» опыты и эксперименты	Москва, творческий центр «Сфера»	2002
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений», в соответствии с ФГОС	Москва, Мозаика - Синтез	2015

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования, приводит к необходимости внести изменения в про-

грамму. Суть предлагаемых изменений сводится к следующему: **введение в образовательную область «речевое развитие» раздела «подготовка к обучению грамоте»**, что позволяет сформировать готовность значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обучение элементам грамоты:
 - формирование понятия *речь, предложение, слово, звук, буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*,
 - знакомство с гласными звуками и буквами,
 - обучение узнаванию букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных,
 - формирование навыка составления и чтения слияний гласных,
 - формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами,
 - знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой *И*).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О. С.	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
Гербова В. В.	Развитие речи детей в детском саду	М. Просвещение	2009
Цуканова С. П., Бетц Л. Л.	«Учим ребенка говорить и читать»	«Гном», М.	2013
Гербова В. В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В. В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В. В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Ушакова О. С.	«Придумай слово»	Изд-во института психотерапии	2001
Ушакова О. С.,	«Занятия по развитию речи»	«Совершенство», М.	2001

Струнина Е. М.			
----------------	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бутузов Л. Ю.	Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней		2010
Грибовская А. А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А. А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А. А.	«Обучение дошкольников декоративному рисованию»	М., Скрипторий 2003	2011
Артемова Л. В.	«Театрализованные игры дошкольников»	М. Просвещение	1991
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)	Москва, «Карпуз - Дидактика»	2007
Утробина К. К., Утробин Г. Ф.	«Увлекательное рисование методом тычка»	«Гном и Д», М.	2007
Тютюнникова Т. Э.	Элементарное музицирование		2011
Горяева Н. А.	«Маленький художник»	М. Просвещение	1998
Дрезнина М.	«Игры на листе бумаги»	«Искатель», М.	2007
Куцакова Л. В.	«Конструирование и ручной труд»	«Сфера», М.	

Задачи театрализованной деятельности по возрастным группам.

Младшая и средняя группы

Расширять представления детей об окружающих их предметах.
Учить определять материал для изготовления костюмов, кукол, декораций, атрибутов к спектаклю.
Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.
Пополнять и активизировать словарь детей.
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Формировать интонацию и выразительность речи.
Развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности.
Формировать умение определять и называть местоположение театральных персонажей, предметов, декораций, характеризовать душевное состояние и настроение персонажей театрального спектакля.
Закреплять знания о правилах манипуляций куклами.
Подводить детей к созданию выразительного образа.
Используя кукол, побуждать детей импровизировать на тему.
Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

Старшая группа

Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные, и танцевальные импровизации.
Расширять представления детей об окружающей действительности. Уточнять представления о предметах, игрушках, декорациях окружающих их.
Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Закреплять их представления о различных видах кукольных театров.
Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.
Закреплять правильное произношение всех звуков.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Продолжать учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок.
Развивать диалогическую и монологическую речь, её форму. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого.
Закреплять знания о правилах кукловодства.
Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.
Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.
Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
Продолжать воспитывать гуманные чувства детей, развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных и драматических спектаклей.
Воспитывать желание играть театральными куклами.
Воспитывать бережное отношение к реквизиту, игрушкам, куклам, костюмам, декорациям, уважение к труду взрослых и детей.

Подготовительная к школе группа

Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.
Продолжать расширять знания об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.
Продолжать активизировать и уточнять словарь детей.
Расширять словарный запас слов, обозначающий названия предметов, действий, признаков.
Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.
Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения.
Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
Побуждать сочинять новые.
Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажей, используя движения, позу, мимику, речевую интонацию.
Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах.
Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей.
Совершенствовать песенные импровизации детей.
Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки, пластику своего тела, создавая образ героя.
Продолжать воспитывать гуманные чувства.
Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Развивать способность анализировать свои поступки.
Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, декорациям.

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства,

тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;

- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение»	2005
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение»	1988
Глазырина Л. Д.	«Методика физического воспитания дошкольников»	М. «Владос»	2001
Осокина Т. И.	«Физическая культура в д/с»	М. «Просвещение»	2006

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Форма организации детей

Форма организации детей приближена к свободной; детям предлагается работать сидя и стоя, как им удобнее. Дети отходят от своего рабочего места, чтобы посмотреть на деятельность товарищей, спросить совета, попросить помощи или предложить свою либо найти для себя другое занятие.

Занятия проводятся для детей, и поэтому они, а не взрослые должны быть активны, иметь право высказать своё мнение, интересоваться, что делает друг, подойти к нему за советом, недостающим материалом.

Закончив то или иное задание, никто никого не ждёт, наводит порядок и занимается своим делом, не привлекая внимания.

Направления развития и образования детей (далее -образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами	• Физкультурное занятие

	• Движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • Деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и • Физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • Взрослого и детей • Тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия

	• Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • Видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • Деятельность • Конструирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	• Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

		• Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, музейного искусства.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и русским традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новосибирска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, музейным ценностям.
Физическое развитие	развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и фор-

мы организации детской деятельности народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с музейным искусством и др.

«Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования»

Стратегическая цель российской образовательной политики – формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

Причины необходимости создания специальной модели работы с детьми с ОВЗ:

- поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;
- необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно - педагогической работы;
- недостаток в специальных знаниях;
- недостаточное программно - методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Так же в нем дается понятие «адаптированная образовательная программа» для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2).

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ имеет цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно- ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого - педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Раздел Программы «Коррекционная работа» содержит несколько направлений: пояснительная записка, содержание коррекционной работы, результаты коррекционной работы, описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; нормативно - правовые документы, на основе которых разработан данный раздел Программы; принципы и подходы к формированию Программы; особенности образовательного процесса в группах комбинированной направленности, характеристика контингента воспитанников, ожидаемые планируемые результаты реализации Программы по виду нарушения.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающий модуль

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно – образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);
- оптимизация воспитательно – образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
- определить содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми Программы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.



Оздоровительно - профилактический модуль

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ,
- обеспечить медико-педагогического сопровождении детей.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально - педагогический модуль

Задачи социально-педагогического модуля:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствовать взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Описание специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников требуется подробное соблюдение следующих условий:

- Кадровое обеспечение (в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей).
- Материально-техническое обеспечение.
- Информационное обеспечение.
- Функциональное использование помещений в ДОУ.

Таким образом, раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования», направлен на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий: компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями; учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность; организацию предметно- развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка; сочетание индивидуально-го подхода и групповых форм работы; ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В ДОУ используются информационно-коммуникативные технологии для организации образовательной деятельности с детьми с ОНР.

Цель: создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей старшего возраста с ОНР путем использования ИКТ в игровой форме

При организации деятельности решаются следующие задачи:

1. Знакомство детей с компьютером, как современным инструментом для обработки и получения информации, способствовать формированию предпосылок поисковой деятельности и инициативы,
2. Развитие умственных способностей: обобщение и систематизация сенсорных представлений о предметах живой и неживой природы, развитие предпосылок поисковой деятельности и инициативности,
3. Развитие творческих способностей: конструктивные способности, творческое воображение,
4. Развитие всех форм речи детей.

Участники:

Дети 6-7 лет, с общим недоразвитием речи.

Форма проведения:

Подгрупповые занятия, по 4- 6 человек.

Продолжительность проведения:

20-25 минут.

Время и место проведения:

Утренние и вечерние часы, 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Программное обеспечение:

2 компьютера, программа KIDSMART, приложения.

Специфика работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (коррекция речевых нарушений ОНР, ФФН).

Воспитание и обучение детей, имеющих нарушения речи должно быть комплексным; т. е. создание оптимальных условий для одновременного развития речи, мышления, памяти и других познавательных процессов. Одним из путей создания оптимальных условий для гармоничного развития детей является совмещение в одном занятии общеразвивающих и коррекционных задач. Так, развитие речевого общения происходит не только на специально организованных занятиях, но и в ходе игр, рисования, лепки, конструирования и других видов деятельности. Развитию общения способствует также взаимодействие детей друг с другом (интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах). К оптимальным условиям относится и оснащение педагогического процесса необходимыми учебными материалами, в том числе учебно- методическими и дидактическими пособиями. Комплексный подход к воспитанию детей подразумевает наличие взаимосвязи в работе между логопедами и врачами, логопедами и воспитателями, логопедами и музыкальным руководителем и т.д.

Особое значение приобретает взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя, которая проявляется, прежде, всего в совместном отборе материала и одновременном его изложении на занятиях логопедом и воспитателем.

Отбор материала осуществляется в соответствии с концентрическим его расположением и с тематическим принципом на протяжении всего цикла обучения (4-7 лет). Тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса у детей дошкольного возраста с нарушениями речи во всех образовательных областях

Направление работы	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
	Непосредственно образовательная дея-	Образовательная деятельность в режим-	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

	тельность	ных моментах		
Фонетический слух	Во всех образовательных областях (по итогам проведенного логопедического обследования и логопедических занятий, по рекомендациям логопеда)	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Экскурсии. Речевые гимнастики (мин. 3 раза в день). Утренняя гимнастика. Коррекционный час. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры с речью. Физкультурные занятия. Прогулки и наблюдения. Эксперименты и опыты. Рассматривание картин и иллюстраций. Совместное чтение книг, разучивание стихов, загадок, пословиц и т. д. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Логоритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражне-	Различные виды игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи и ВПФ.	Групповые собрания. Индивидуальные беседы. Консультации. Анкетирование. Наглядная информация. Открытые занятия логопеда с детьми. День открытых дверей. Приглашение родителей на праздники. Совместные мероприятия. Активный контроль родителей за самостоятельной речью детей.
Звукослоговая структура слова				
Работа над словарем				
Грамматический строй				
Связная речь				
Моторное развитие				

		ния и спортивные игры. Все виды трудовой, конструктивной и про- дуктивной деятельно- сти. Музыкально- ритмические движения. Праздники и развлече- ния.		
--	--	--	--	--

Логопедическая ритмика в детском образовательном учреждении

В настоящее время большое распространение получает система ритмического воспитания (логопедическая ритмика). При помощи сочетания ритма, музыки и движений, используя специально подобранных упражнений, у детей развиваются музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластика движений.

Цель таких занятий – преодоление речевого нарушения у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.

Все занятия носят занимательный игровой характер, что способствует снятию двигательной скованности детей с нарушением речи. Основу таких занятий составляет синтез слова, музыки и движения. Материал, используемый на занятиях, тесно связан с деятельностью логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и является своеобразным дополнением в работе по коррекции речи. Речевой материал доступен в лексическом отношении и подобран в соответствии с программой. Занятия проводит музыкальный руководитель совместно с логопедом. Продолжительность занятия – не более 30 минут для подготовительной группы.

Организация единого речевого режима в ДОУ

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов ДОУ, наличии у них заинтересованности в создании условий для гармоничного языкового и речевого развития.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ

1. Формирование педагогических требований к речи сотрудников,
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей,
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации,

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей среды.
5. Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников,
6. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Функции учителя логопеда и воспитателя

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение дня.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Коррекция звукопроизношения	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукоанализа и синтеза	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей
Устранение недостатков слоговой культуры слова	
Формирование послогового чтения	Закрепление навыков чтения и письма
Обучение связной речи	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений письма и чтения	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.	

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Нарушениям не только речевого, но и психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины.

У дошкольников с деструктивной агрессивностью и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах, в общении, поведении.

Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Составленная нами программа по укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста ориентирована на решение некоторых проблем в развитии.

Поводом для написания программы занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей тех детей, которые проявляют различные нарушения: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, агрессивность, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д.

Беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Мир детства полон всевозможных тайн, загадок, тревог.

Плоды детских страхов, возникающие вдруг в воображении ребенка, нереальны, однако страх, испытываемый дошкольником, переживается им по-настоящему. Детские страхи - это обычное явление для детского развития. Они имеют разное значение для ребенка. Каждый страх или вид страхов появляется только в определенном возрасте, т.е. у каждого возраста есть "свои" страхи, которые в случае нормального развития со временем исчезают. Появление определенных страхов совпадает во временном отношении со скачком в психомоторном развитии ребенка.

Созданная программа ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи. В настоящее время психологи разрабатывают и реализуют программы, которые направлены на коррекцию эмоциональной сферы детей, где включаются упражнения по коррекции страхов или даже целые занятия.

Данная программа полностью направлена на работу с различными страхами, возникающими у детей дошкольного возраста.

Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям:

- работа с детьми,
- работа с педагогами,
- работа с родителями

Составлена на основе реализующих задач в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Цель программы – создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
- Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
- Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
- Содействовать развитию творческих задатков.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок

1 этап—диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

1. Тест "Страхи в домиках"
2. Тест "Тревожности" (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен.)

2 этап - информационный.

Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

3 этап - практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап-контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снижения напряжённости, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности. (см. приложение стр. 111-118)

Создание условий для эмоционального развития дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

- Развитие у детей способности понимать эмоциональные состояния людей, считывать «язык эмоций»;
- Развитие умения выражать свои эмоции и чувства вербальными и невербальными средствами;
- Развитие умения управлять своими эмоциями;
- Развитие социальных эмоций: способности к сочувствию, сопереживанию и состраданию;
- Формирование конструктивных доброжелательных отношений между детьми.

Принципы организации педагогической деятельности по решению поставленных задач:

- Принцип деятельного подхода;
- Принцип ориентации на возрастные особенности детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип особого участия взрослого;
- Принцип высокой вариативности;
- Принцип полифункциональности.

Физическое развитие

- ✓ Формировать положительный эмоциональный двигательный опыт;
- ✓ Развивать потребность получать положительные эмоции от движения;
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.

Познавательно-речевое развитие

- ✓ Формировать представления об эмоциональных состояниях человека;
- ✓ Обогащать словарь эмоций;
- ✓ Развивать речь детей.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- ✓ Развивать умение понимать язык эмоций других людей;
- ✓ Формировать этически ценные формы и способы поведения;
- ✓ Развивать умение разрешать конфликтные ситуации.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства;
- ✓ Развивать эстетические чувства и эстетический вкус.

Деятельность по развитию эмоциональной сферы дошкольников осуществляется в 4-х направлениях:

1. Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы;
2. Обогащение сферы чувств и эмоций детей;

3. **Повышение самооценки, развитие эмпатии;**
4. **Развитие творческих способностей.**

Профилактика отклонений в развитии эмоциональной сферы:

- Гибкий режим дня в период адаптации;
- Доброжелательное личностно-ориентированное отношение;
- Насыщение групповых комнат привлекательными материалами;
- Организация разнообразной деятельности детей;
- Сотрудничество с родителями.

Обогащение сферы чувств и эмоций детей

- Подбор и использование игр, игровых ситуаций, бесед, помогающих верно оценивать свои эмоции, стиль поведения, характер общения.
- Подбор и использование театрализованных игр, игр-драматизаций.

Развитие творческих способностей

- музыкальная деятельность;
- игровая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- проигрывание этюдов (работа над выразительностью движений, жестов, мимики, речи);
- продуктивная деятельность, игровые упражнения с цветовыми характеристиками;
- использование пиктограмм, фотографий с выраженными эмоциональными состояниями;
- участие в праздниках, развлечениях;
- использование пособия «кубик настроения»;
- экспериментальная деятельность с цветом.

Повышение самооценки дошкольников, развитие эмпатийных чувств

- организация выставок детских работ, персональных выставок;
- использование детских работ в оформлении интерьера детского сада;
- организация коллективного творчества;

- участие в детско-родительских конкурсах;
- чтение художественной и природоведческой литературы;
- проведение наблюдений;
- организация специальных ситуаций, требующих взаимовыручки, взаимопомощи;
- поддержка инициативы, поощрение инициативности дошкольников.

3.Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.45-9.10	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.45	10.00-12.00	10.30-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.40-13.10	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со специалистами	15.30-16.30	15.40-16.45	15.40-16.50	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.45-17.15	16.50-17.15	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (по возможности)	16.50 – 18.00	17.15 – 18.10	17.15 – 18.10	17.30 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.20 – 19.00

3.2 Планирование образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану

МАДОУ д/с № 393 комбинированного вида «Росток»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 10.01.07 г., ст. 15, организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием занятий.

Типовое положение о ДОУ, утверждённое постановлением Правительства РФ от 01.07.94 года. МАДОУ д/с № 393 комбинированного вида «Росток» реализует программу под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы»; коррекционные программы Е. В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Т. Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада», С.Г.Цукановой, Л. Л. Бетц «Л учусь говорить и читать»; Н. В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Вопросы программного обеспечения отражены в письмах МО России от 02.06.98.Г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Использование программ в ДОУ подкрепляется учебным планом.

В структуре базисного плана выделяются базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части. Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, кружковые).

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентированных, предметно-преобразовательных, художественной и творческой деятельности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660-10).

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Физическая культура на прогулке	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Познавательное развитие	2 раза в нед.	2 раза в нед.	3 раза в нед.	4 раза в нед.
Развитие речи	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.

Лепка	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Аппликация	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Логопедия	-	Индив-е занятия	1 раз в нед.	2 раза в нед.

Вариативная часть				
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю
Использование ИКТ		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4	4-5	5-6	6-7
	Удельный вес в режиме дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17%	19 – 22%	26 – 29%	33 – 35%
Самостоятельная деятельность детей	25 -30%	25 -30%	25 -30%	25 -30%
Взаимодействие с семьями детей	5 -10%	5 -10%	5 -10%	5-10%
Итого:	44 -57%	49 -62%	56 -69%	63 -75%

«Учебный год» в дошкольном учреждении длится 36 недель.

В младшей и средней группах в первой половине дня допускается не более двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - не более трёх.

Их продолжительность для детей четвёртого, пятого, шестого и седьмого года жизни должна быть не более 15, 20, 25 и 30 минут. В середине каждого занятия в группах всех возрастов делают физкультурную паузу. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 -3 раз в неделю.

Организация активного отдыха детей предполагает смену умственной и физической деятельности, т.е. включает все виды физических упражнений.

К формам активного отдыха дошкольников относятся:

- физкультурные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- каникулы.

Зимние каникулы в ДООУ проводятся с 25 декабря по 10 января; летние каникулы с 1 июня по 31 августа, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах. За счёт снятых занятий в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

В каникулярные дни проходят развлекательные занятия, которые позволяют детям разгрузиться от процесса обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками. Тематические дни в учебном процессе наполняются разнообразными познавательными занятиями, поисковой деятельностью, экспериментированием. В учебном году такие дни лучше использовать как итоговые по разделу, теме. Чаще всего в них закрепляются знания и умения детей. Это даёт возможность им уйти от излишнего напряжения, связанного с изучением нового материала, показать свои знания, удовлетворить своё притязание на признание.

Увлекательны тематические дни природоведческого характера, которые можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опытами, трудом в природе, играми - путешествиями, пластическими упражнениями с элементами

психогимнастики, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов стихов о природе и т.п.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными предприятиями, но и у детей должно быть самостоятельно времени для свободной самостоятельной деятельности. Не надо привлекать к организованной деятельности всех детей группы, лучше это делать по подгруппам, учитывая интересы и желания ребят.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п. п.	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги Все педагоги, медик
1.2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ф/р
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале;	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели

	-на улице.			
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Активный отдых -спортивный час; -физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р.в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
Лечебно - профилактические мероприятия				
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны, солевое закаливание	Младший возраст Старший возраст	После дневного сна	Воспитатели

4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все группы	После обеда	воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15- 20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика - пробуждения - дыхательная - гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Использование методов психомоторной коррекции	По необходимости			

Соблюдение режима дня создаёт природосообразный ритм, рождает привычку к регулярной смене видов деятельности. Организм ребёнка в каждый отрезок времени готовится к тому виду деятельности, который ему предстоит выполнить, и все физиологические процессы (приём пищи, укладывание спать, подъём и т.д.) протекает быстрее и с меньшими затратами энергии. Правильный режим дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит. Улучшает сон, способствует нормальному физическому и психическому развитию, укрепляет здоровье.

Остальные компоненты режима — динамические, т.е. они не должны быть строго включены в одни рамки и не обязательны раз и навсегда. В детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворительный уровень укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей; функционируют центры различных видов физической активности, используется система закаливания, фито-, витаминотерапии, физиотерапевтическое оснащение.

Систематически приобретается и обновляется оборудование для занятий, прогулок в различное время года.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:

- ✓ организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым Роспотребнадзором.
- ✓ в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценного ему по составу и калорийности.
- ✓ регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.
- ✓ медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи в столовой, а также качество приготовления пищи

На информационных стендах для родителей ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и родителей по вопросам рационального питания, составлению меню для детей с заболеваниями (на выходные и праздничные дни).

Модель закаливания детей дошкольного возраста								
<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл. воды t воды +20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды +18 +20; 20-30 сек.	+	+	+	+
	Умывание	После каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 +20	+	+	+	+
Воздух	Облегчённая одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от воз-	+	+	+	+

				раста				
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В тёплый период	t воздуха +15 +16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	Июнь-август с учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов По графику от 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.		+	+	+
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.	+	+	+	+
	Контрастное босохождение (песок - трава)	На прогулке	Июнь-август с учётом погодных условий	От 10 до 15 мин.		+	+	+

Паспорт здоровья и физического развития ребенка

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Группа _____

<u>Содержание</u>	<u>Динамика здоровья , физического развития и двигательных способностей</u>	
<u>Определение уровня привычной двигательной активности</u>		
<u>Психофизические характеристики</u>		
<u>Физическое развитие:</u>		
*масса(кг)		
*рост(см)		
*окружность груди(см)		
*осанка		
<u>Уровень двигательных способностей:</u>		
*Прыжок в длину с места (см)		
*гибкость (см)		
*ИКС		
*БЕГ ЗОМ		
*дальность броска мешочка с песком (вес 150-200г)левой рукой		
*дальность броска набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками		
*бег 12 минут (выносливость)		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	1. в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	2. на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	2. подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	3. физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	2. физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	3. день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	2. самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Культурно-досуговая деятельность

Традиционные для ДОУ праздники, развлечения, мероприятия.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий по программе	Варианты итоговых мероприятий по результатам РЭП
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа —1 сентября	Праздник «День знаний».	
Педагогическая диагностика		2-13 сентября	Заполнение персональных карт детей	
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	

	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	15-30 сентября		Праздник «Азбука Безопасности»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.	Праздник «Я вырасту здоровым»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества	Праздник «Путешествие в страну сказок»

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.	

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.	Праздник «Пусть всегда будет мама»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	8-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	Праздник «Масленица»
Интеллектуальные игры «Росток»		Ноябрь, февраль, март		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества	
Педагогическая диагностика		13 — 24 мая	Заполнение персональных карт детей	

Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, о безопасном поведении в природе, на дорогах и т.д.	10-31 мая	Выставка детского творчества	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по плану ЛОП		1 июня — 20 августа	Праздник «Лето» День защиты детей — 1 июня	

3.5 Модель воспитательно-образовательного процесса

В основание оптимальной модели закладываем структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнёра детей, включённого в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, образовательный процесс, включает два основных составляющих блока:

1. Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Эта модель наиболее приемлема, как каркасная для всего дошкольного возраста (3 -7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 -5 лет).

Согласно данной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса - партнёрском - в рамках совместной непринуждённой деятельности взрослого с детьми должны решаться задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребёнком «микроустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Партнёрская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнёрской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоя-

тельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнёрская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурным содержанием, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счёт создания воспитателем разнообразной предметной среды обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребёнку включаться во взаимодействие со сверстниками для игры, рисования, венки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые полагают на «выходе» из дошкольного возраста первоначальное овладение знаковыми формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счёт, *для детей седьмого года жизни возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.*

Такой социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс ещё одну составляющую - специально организованное обучение в форме **«учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя - регламентатора содержания и формы детской активности.**

Таким образом, в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) образовательный процесс приобретает двухчастную структуру с привнесением «учебной» составляющей лишь конце старшего дошкольного возраста.

В учебный блок целесообразно поместить содержания, организованные развёртывающиеся в логике отдельных учебных предметов, реализующих задачи перевода детей к знакомым формам мышления. Это занятия по ФЭМП и начальному освоению чтения и письма. Именно эти содержания вместе с позицией взрослого обеспечивают; непосредственную подготовку ребёнка к систематическому обучению в школе- уме принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя.

Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своём движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. иметь общую временную развёртку и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

Таким образом, в целом представленная модель открывает возможность для реализации возрастных развивающих задач, создаёт пространство гибкого проектирования образовательного пространства под детские интересы (дети выступают как особого рода «проектировщики» не напрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для её преобразования и дополнения), а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Преимущества данной модели в том, что баланс взрослой и детской инициативы достигается не за счёт жёсткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребёнка, а за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а **не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.**

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов		

3.6 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)- • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопыт-

ство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), физкультурный зал, музыкальный зал, логопедические кабинеты. Кабинет «Мастерилка» - ручного труда и изодетельности.

На территории детского сада оборудовано 7 прогулочных участков, спортивный участок, экологическая тропа, площадка для организации игр с ПДД. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, имеются «зелёные центры» с различными видами растений, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в каждой группе создан мини-музей по разным тематикам.

Во всех возрастных группах имеется развивающие и дидактические игрушки, центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действуют оснащённые логопедические кабинеты, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

В целях художественно-эстетического развития в ДООУ оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами - мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература. Исходя из возможностей ДООУ, ручной труд и изобразительную деятельность в рамках основной программы проводят педагоги детского сада.

В ДООУ созданы условия для развития у, зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована проведения различных мероприятий.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный кабинет оснащён двумя компьютерами для организации деятельности с детьми с ОНР с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники.

Наличие специально оборудованных помещений по направлениям развития детей:

Физическое развитие - спортивный зал, физкультурные уголки, кабинет медицинского осмотра, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

Познавательное - речевое развитие: кабинеты учителей - логопедов, речевые уголки в группах, уголки опытно - экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических » развивающих игр, книжный уголок, мини - музеи в группах.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, музыкальные уголки в группах, ИЗО уголки, уголки ряжения, театральные уголки, игровой материал для творческой деятельности, музыкального развития, студия «Мастерилка».

Социально-личностное развитие: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно-ролевых игр.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Речевая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в д/с.

Чтение художественной литературы организуется с целью воспитания интереса к произведениям детской литературы, развитию эмоциональной отзывчивости и эмоционального отношения к художественным произведениям. Осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка. В режиме дня отводится время для ежедневного чтения и обсуждения с детьми прочитанного. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным.

Коррекционная деятельность направлена на формирование правильной речи. Осуществляется согласно расписанию учителей – логопедов, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально в совместной деятельности взрослого и ребенка. Основная задача воспитателей – выполнение рекомендаций учителя – логопеда и логопедизация всех режимных моментов и НОД.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду и совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется в различных блоках образовательного процесса. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах оборудованы уголки для проведения экспериментирования.

Продуктивная деятельность реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Все мероприятия проходят по подгруппам в отдельном оборудованном помещении «мастерилка».

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно по расписанию в определенное время. Данный вид деятельности включает такие направления работы как пение, слушание, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, элементы театрализации.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется через организацию физкультурных занятий в зале и на прогулке, организацию ЛФК, закаляющих мероприятий, спортивных праздников и развлечений, осуществление двигательной активности в течение дня и др.

Игровая деятельность осуществляется ежедневно в свободной самостоятельной деятельности детей и в совместной организованной деятельности взрослого и ребенка.

3.7 Кадровые условия реализации программы

Комплектование кадров:

В настоящее время численность педагогического коллектива МАДОУ д/с № 393 «Росток» – 25 человек, из них:

Воспитатели – 16 человек;

Старший воспитатель – 1 человек;

Методист – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Учитель-логопед – 5 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии

Образовательный уровень

	2014-15	2015-16	2016-17
высшее	75%	69%	71%

Среднее – специальное	25%	31%	29%
------------------------------	------------	------------	------------

Квалификационный уровень:

	2014-15	2015-16	2016-2017
высшая	3 -12%	4 -15%	17%
первая	16 – 64%	16 -62%	54%
соответствие	3 – 12%	2 – 8%	8%
Без категории	3 – 12%	4 – 15%	21%
Вторая			-

Стаж педагогической деятельности:

	2014-15	2015-16	2016-2017
От 1 –до 5 лет	16%	23%	17%
От 5 до 10 лет	16%	11%	4%
От 10-20 лет	20%	20%	20%
Свыше 20 лет	52 %	46%	59%

Сильные стороны кадрового обеспечения:

- Коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 76% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 68 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 72%.
- Созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДООУ и участия в методических объединениях города.
- За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 4%

3.8 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт **уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми благожелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движения и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для Формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе решения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в ходе которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.9 Система работы с родителями

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Ведущей **целью** является: создание необходимых условий для развития партнёрских, ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Общая стратегия воспитания и развития ребёнка в семье и дошкольном учреждении

Важнейшим условием психологического комфорта для ребёнка является ***единство и понятность требований***, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в дошкольном учреждении и дома эти требования, и стиль взаимодействия между взрослыми и ребёнком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться, и малыш постепенно придёт к заключению, что вести себя можно как угодно – вопрос в том, с кем он в данный момент общается.

Этот конформизм в будущем сослужит ему плохую службу, поскольку у него не сформируются собственные твёрдые представления о правильном и неправильном, плохом и хорошем, одобряемом и порицаемом поведении.

Стратегия воспитания в дошкольном учреждении строится на основе современных достижений психологической науки и принципе

уважения к личности ребёнка. Она также учитывает возрастные психологические особенности не только всего периода дошкольного детства, но и каждого этапа.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Освоение педагогами новых интерактивных форм сотрудничества с родителями воспитанников и внедрение этих форм в деятельность ДОУ;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьями воспитанников

Основные направления	Задачи	Формы
Взаимопознание	Знакомство с воспитательными возможностями семьи и дошкольного учреждения	Беседы, анкетирование, сочинения, организация дней открытых дверей, собрания-встречи, фотогалереи, портфолио педагогов
Взаимоинформирование	Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей, способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Информационные стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт, родительские собрания, конференции, презентации, переписка, фотостенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Расширение и обновление психолого-педагогических знаний, развитие способностей устанавливать связь между знаниями конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка	Семинары, лекции деловые игры, дискуссии, тренинги, мастер-классы
Совместная деятельность	Удовлетворение потребностей ребёнка, и стремлений потребностей родителей и педагогов	Детско-родительские конкурсы, выставки, участие в праздниках и развлечениях, участие в проектной деятельности, уча-

		стие в создании мини-музеев
--	--	-----------------------------

Приложения

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе

месяц	неделя	тема
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	
	3	Здравствуй, осень золотая»
	4	«Что нам осень подарила?»
октябрь	1	
	2	«В гостях у бабушки в деревне» (домашние животные, птицы)
	3	
	4	
ноябрь	1	Лесные жители
	2	
	3	«Мой дом, моя квартира»»
	4	мониторинг
декабрь	1	«Мы едем, едем, едем..» (транспорт)
	2	«Зимушка хрустальная»
	3	
	4	«Встречаем Новый год!»
январь	3	«Зимние забавы»
	4	«В гостях у Мойдодыра» (гигиена, продукты питания)
февраль	1	
	2	«Моя семья», «Что я знаю о себе?»
	3	
	4	«У меня есть папа. Спросите, какой он?»
март	1	«Какие краски у весны?»
	2	«Мамочка, милая моя»
	3	
	4	«Животные и птицы весной»
апрель	1	«Что из чего?» (Эксперименты)
	2	«Сказка в гости к нам пришла»
	3	

	4	Мониторинг
май	1-насекомые	«Здравствуй, лето!»
	2-цветы	

Примерное комплексно – тематическое планирование в средней, старшей и подготовительной группе

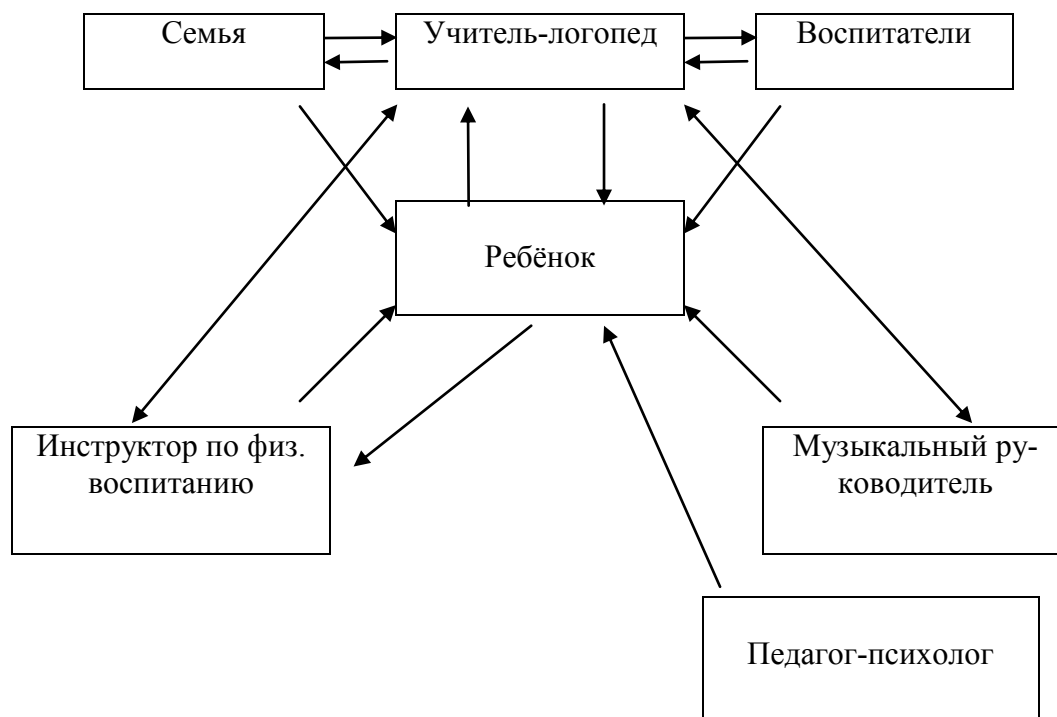
месяц	неделя	тема	
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	Детский сад
	2		Игрушки
	3	«Подарки осени»	Овощи
	4		Фрукты
октябрь	1	«Надела осень рыжий са- рафан»	Грибы, ягоды
	2		Приметы, осени
	3		Деревья
	4	«Откуда хлеб пришел?»	
	5	«Что такое музей?»	Народно-прикладное искусство, музей группы
ноябрь	1	«У бабушки в деревне»	Домашние животные и их детёныши
	2		Домашние птицы
	3	«Как звери готовятся к зи- ме?»	Дикие животные и их детёныши
	4	Мониторинг	Дифференциация: дикие – домашние животные
декабрь	1	«Экзотические животные»	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные се- вера.
	2	«Зима объята распахнула»	Приметы зимы
	3		Зимующие птицы
	4	«Встречаем Новый год!»	
январь	3	«Вот весёлые деньки, все на лыжи и коньки!»	Зимние забавы. Одежда, обувь, головные уборы
	4	«Мой дом, моя квартира»	Дом, квартира. Бытовые приборы.
февраль	1		Мебель
	2	«Сервируем стол для гос- тей»	Посуда, продукты питания
	3	«Наша Армия родная»	
	4	«Профессии»	

март	1	«Весна»	Приметы весны, мамин праздник
	2		Перелётные птицы
	3	«Водные обитатели»	Аквариумные рыбки. Жители рек, озёр, морей и океанов.
	4	«Мой город Новосибирск»	
апрель	1	«Наша Родина - Россия»	Природа России. Символика страны.
	2		Космос
	3	«Путешествуем на транспорте»	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
	4	«Я – человек. Мы бываем такие разные»	Эмоции. Семья. Мониторинг
май	1	«День Победы»	Человек. День победы.
	2	«Сорвать цветок я захотел, а он вспорхнул и улетел»	Насекомые
	3	«Я рисую лето, а какого цвета?»	Приметы лета. Цветы.
	4	«Скоро в школу»	Итоговое

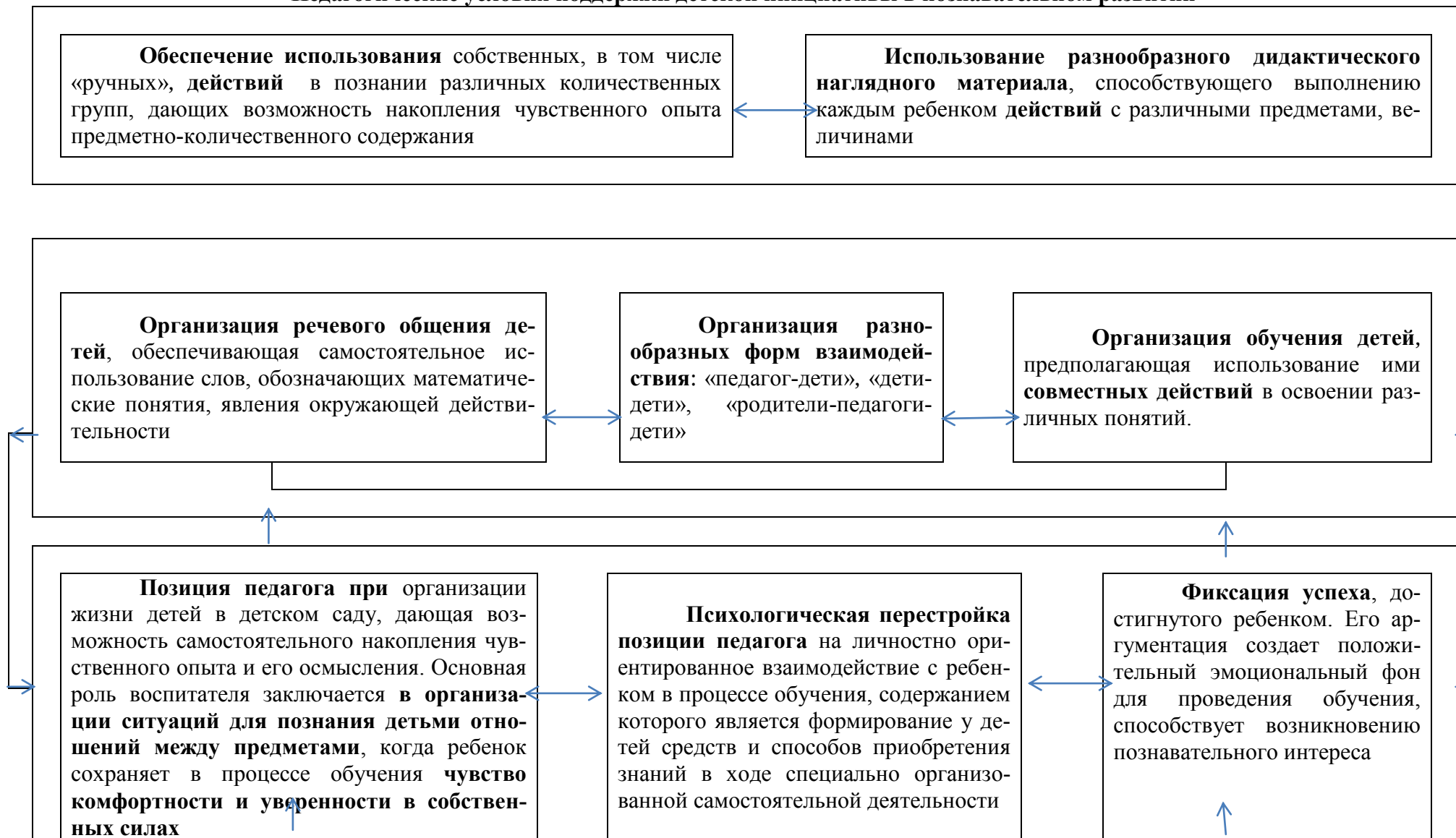
Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Организация	Содержание работы	
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.	
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах. Диагностика, установление статуса ОВЗ, разработка рекомендаций по ПМП сопровождению детей с ОВЗ	
МГБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	
ЦРБ им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.	
Интерактивный музей сказок «Тридцатое царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКУК «Музей истории Октябрьского района»	Организация и проведение тематических экскурсий	
МГУБЗ «Городская поликлиника № 2»	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОУ	
Новосибирский «Детский автогородок»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста	
МБОУ СОШ № 162 с углубленным изучением французского языка	Ежегодное участие в общегородском смотре-конкурсе в рамках международного проекта «Франция – детям»	

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



Методика реабилитации психомоторных нарушений

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО развития у детей рассматривается как в медицинской, так и психолого-педагогической литературе.

Задержка (или искажение) моторного развития с раннего детского возраста приводит к дефициту сенсомоторного опыта, ограничивая познание окружающего мира. Сенсорные функции (слух, зрение, ощущение) развиваются в тесном взаимодействии с двигательными навыками, формируя целостную интегративную систему, **лежащую в основе развития речи, интеллектуальной деятельности и формирования навыков контроля и регуляции.**

Остаточные явления моторных нарушений могут быть обнаружены в разные возрастные сроки, могут иметь различную степень выраженности и сочетаться с интеллектуальными и речевыми расстройствами.

Основные коррекционные задачи (в рамках специальных занятий):

- развитие общей и мелкой моторики;
- укрепление ослабленных мышц и стимуляция двигательных функций;
- работа над преодолением координационной недостаточности;
- работа над формированием пространственной ориентации;
- нормализация дыхания;
- ритмизация деятельности.

При проведении упражнений полезно помнить о соблюдении следующих условий:

- правильно выбрать исходное положение;
- предложить необходимое количество повторений;
- следить за темпом, ритмом, амплитудой движений;
- следить за точностью выполнения упражнений;
- переходить от простых упражнений к более сложным;
- должное значение придавать эмоциональному фактору;
- воспитывать у детей умение контролировать себя.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятие начинается с принятия основной стойки (стоять прямо, руки опущены вниз, вдоль туловища, спина прямая, плечи слегка отведены назад, подбородок чуть приподнят, пятки вместе, носки врозь).

Далее проводятся основные упражнения.

Примечание: Для эффективности занятий, полезно использовать метроном.

Вводная часть строится в зависимости от содержания каждого конкретного занятия и направлена на подготовку к дальнейшей работе над определенными движениями.

Общеразвивающие упражнения играют важную роль в оздоровлении всего организма, содействуют укреплению крупных мышечных групп плечевого пояса, туловища, ног, нормализации процесса напряжения и расслабления мышц, улучшения подвижности суставов.

Задачей этих упражнений является формирование правильной осанки, укрепление всего опорно-двигательного аппарата и улучшение кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. общеразвивающие упражнения активизируют работу нервных центров, управляющих произвольными движениями, содействуют проявлению физических качеств — силы, выносливости, гибкости, вызывают положительное эмоциональное состояние.

Определенная последовательность упражнений, предполагает постепенное вовлечение всего организма в деятельное состояние, повышение функциональных процессов, способствующих его жизнедеятельности.

Первая группа упражнений направлена на развитие и укрепление мышц плечевого пояса и рук. Они способствуют расширению и увеличению дыхательного размаха грудной клетки, укрепляют диафрагму, межреберные мышцы, всю дыхательную мускулатуру, вызывают углубление дыхания, укрепляют мышцы спины, выпрямляют позвоночник, содействуют улучшению деятельности сердечной мышцы.

Вторая группа упражнений направлена на укрепление мышц спины, они влияют на формирование правильной осанки; наклоны туловища вперед и назад, повороты туловища вправо и влево, а также вращение туловища содействуют развитию гибкости позвоночника.

Третья группа упражнений направлена на развитие и укрепление мышц брюшного пресса и ног. Укрепляются мышцы живота, защищающие внутренние органы от сотрясения при прыжках, спрыгиваниях и т.д., а также улучшается ток крови в венозной системе (хлопок о колено, полуприседания, приседания и т. д.).

Таким образом, упражнения, используемые на одном занятии, оказывают укрепляющее воздействие на организм ребенка в целом. Вместе с тем выполнение общеразвивающих упражнений **с помощью метронома**, требующих ритмической точности, четкости, определенной расчлененности и в то же время целостности, способствует формированию ориентировки в пространстве, произвольного внимания, волевых качеств, целенаправленной деятельности, тормозных реакций, умения согласовывать свои действия с заданным ритмом.

Основные движения (по 5-6 повторов):

1. Ритмичные повороты вправо, исх. пол., влево (ритм метронома меняется);
2. Наклоны – вперёд, исх. пол.;
в стороны (в заданном ритме);
3. Приседания;

4. Для координации движений применяются следующие упражнения: ходьба на месте;
5. Ходьба с перешагиванием через небольшие препятствия (веревка, палки, кубики, обручи);
6. Ходьба змейкой вокруг предметов;
7. Ходьба, требующая точного шага (даны ориентиры, например поперечные линии, на которые надо наступить);

В занятиях широко используется игра с мячом: подбрасывание мяча вверх, ловля мяча, ведение мяча ударами об пол (В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНЫМ РИТМОМ).

8. Упражнения для тренировки манипулятивной функции кисти имеют большое значение. Развитие функции руки тесно связано с формированием общей моторики.

Движения рук тесно связаны с речью и являются одним из факторов ее формирования. Манипулятивная деятельность с предметами способствует развитию высших форм интеграции, например, таких, как обобщающая функция слова.

Таким образом, тренировка функции кисти улучшает не только двигательные возможности ребенка (конструирование, лепка, рисование, письмо), но и развитие речевых и психических навыков. Формирование движений в кисти тесно связано с созреванием **двигательного анализатора, артикуляции**, развитием зрительного и слухового анализатора, а также координации движений, пространственной ориентировки и других сложных психических функций.

Развивая функцию кисти, педагог особое внимание уделяет тренировке движения схватывания (схватить-отпустить) предмета, движений кисти ладонью вверх-вниз, отведения-приведения предплечья и кисти, стимуляции изолированных движений пальцев.

Для пальцев: сгибание и разгибание фаланг, соединение и разъединение пальцев, противопоставление большого пальца остальным, прикосновение кончиков пальцев левой и правой руки, игры с пальчиками ("Лесенка", "Гребешок", "Гонки двуногих", "Веер", "Заводные машинки", "Пропеллер" и др.).

Для кисти: "Борьба ладошек", "Ладушки", "Ежик", "Волны", "Маляр", "Цветок", "Бабочка и рыбка". (См. Рузина М.С., Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр. СПб., 1997.)

В предложенных занятиях взаимодействуют два компонента: зрительно-слуховое восприятие и моторное исполнение, что способствует коррекции моторных расстройств, улучшению в речевом развитии детей (в частности, звукопроизношения, активизации словаря и т.д.), совершенствованию высших психических функций и укреплению ЦНС.

Литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 1982.
2. Бернштейн Н. А. О построении движений. Л., 1947. С. 37.
3. Гилевич ИМ., Забара Е.А., Ипполитова М.В. Дети с отклонениями в развитии. М., 1997.
4. Журба Л.Т., Мастюкова ЕМ. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М., 1981.
5. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1995.
6. Короткое ИМ. Подвижные игры в школе. М., 1979.

7. *Кожевникова Н.Г.* Спортивные развлечения и игры. М., 1957.
8. *Рузина М.С., Афонькина С.Д.* Страна пальчиковых игр. СПб., 1997.
9. *Сухарева Г.Е.* Клинические лекции по детской психиатрии. Л., 1974. Т. III.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

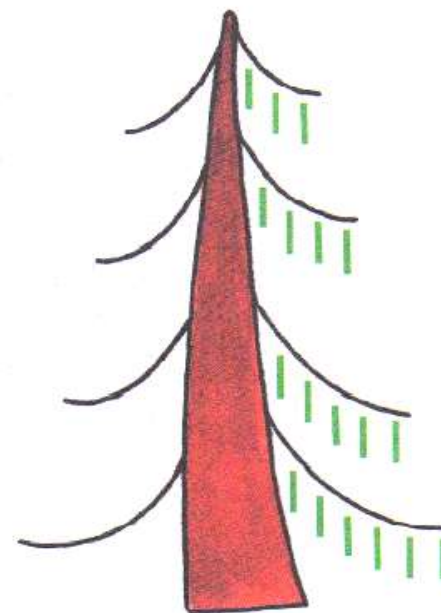
Задание 1.

Дорисуй половинку



Задание 2.

Дорисуй иголки ёлке!

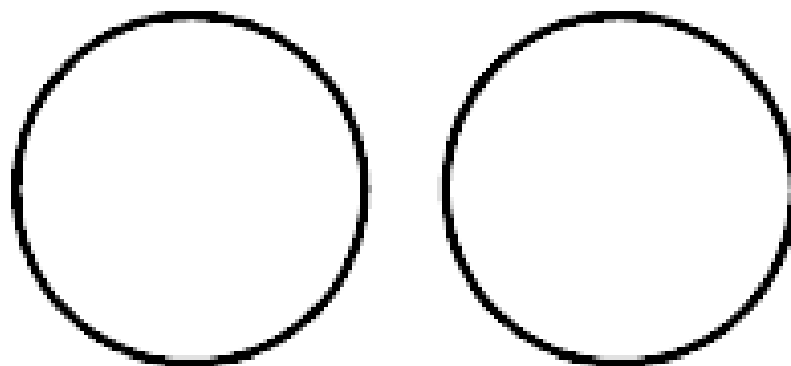
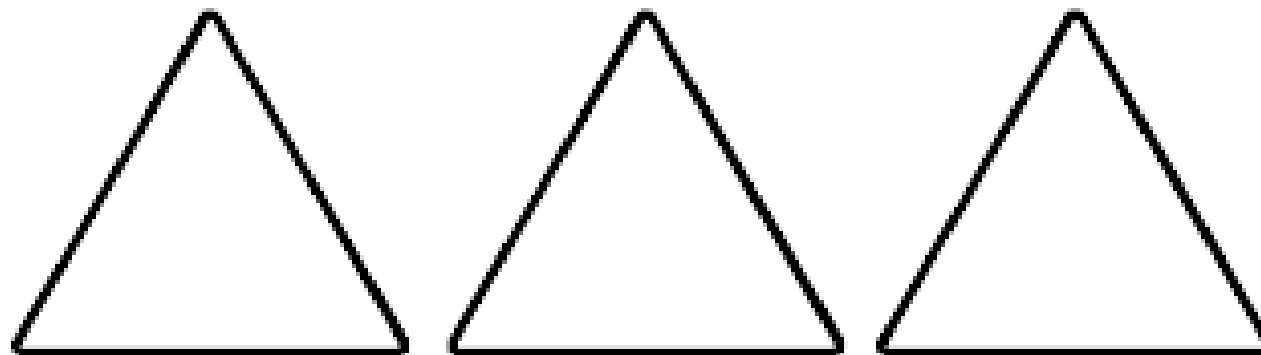


Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу



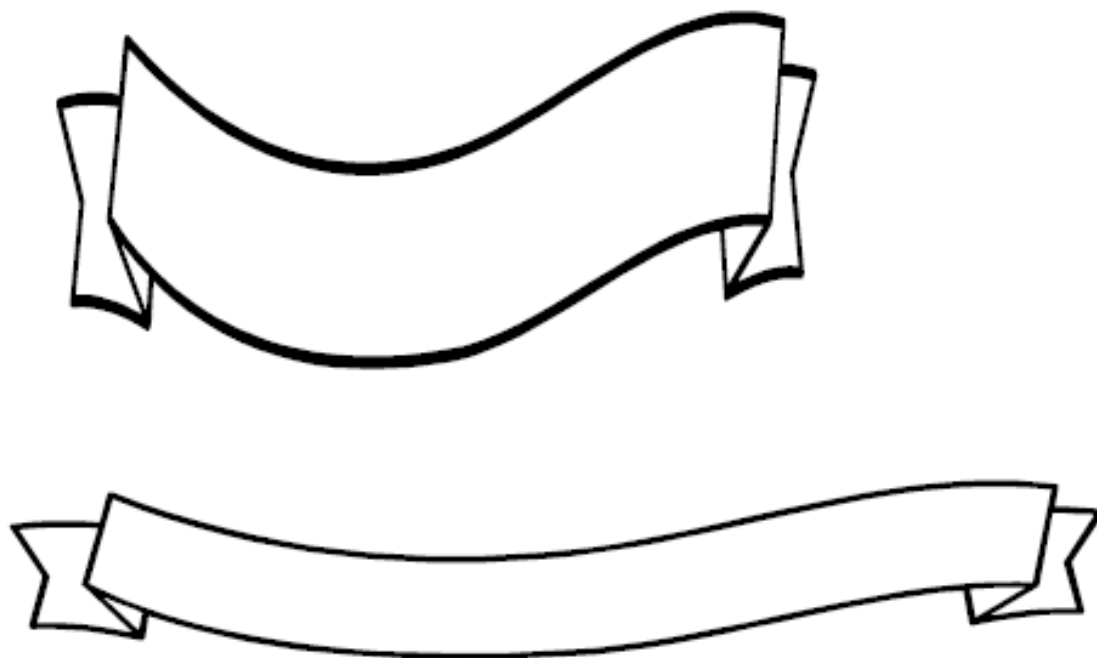
Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.

Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?



Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звон-
ко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.

Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.



ИТОГОВЫЕ ДИАГНО-

(МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

СТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

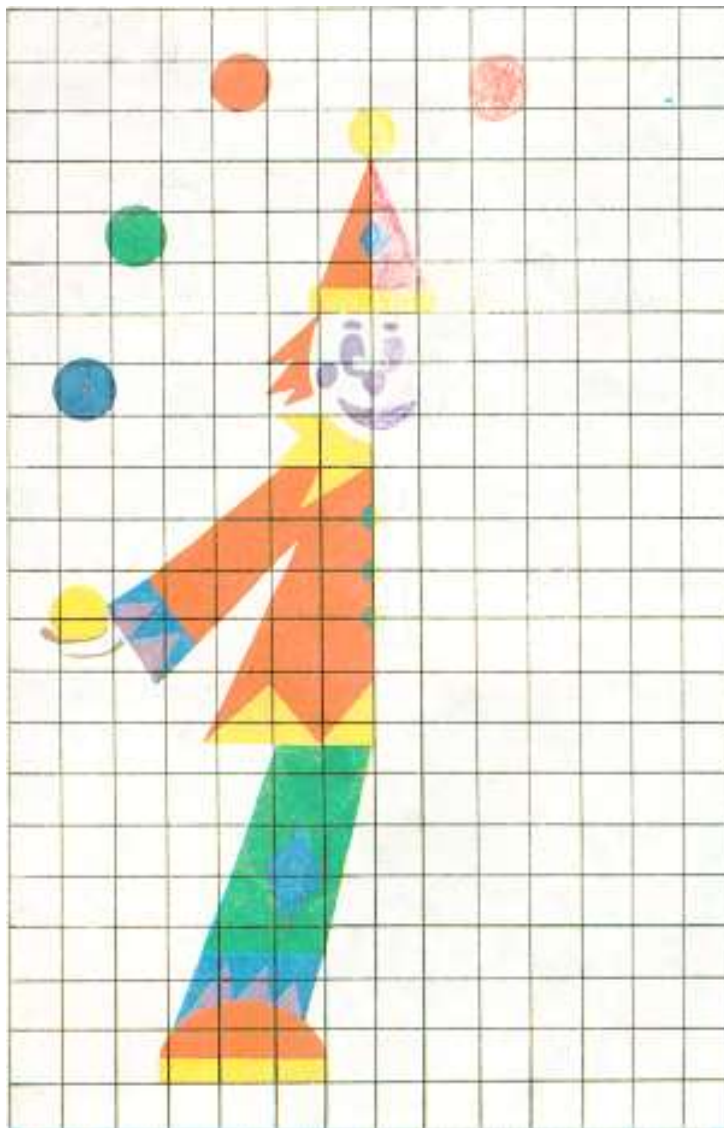
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй и раскрась вторую половину.



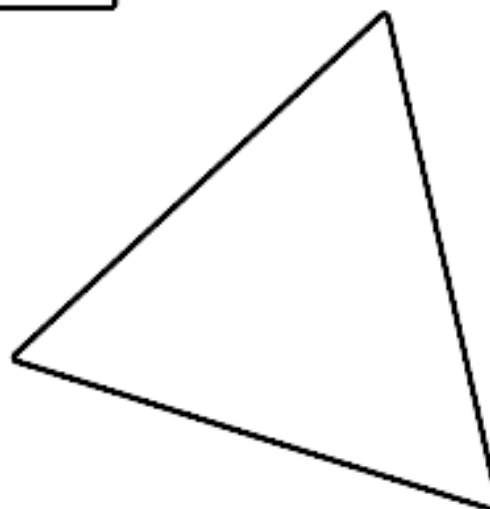
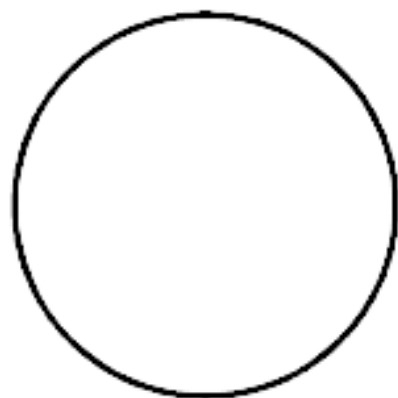
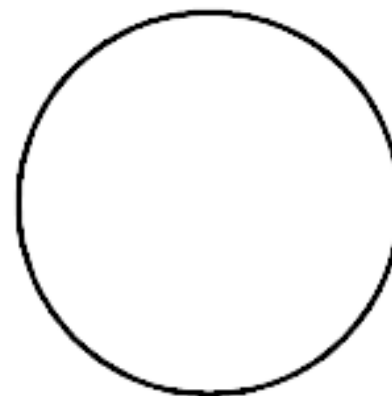
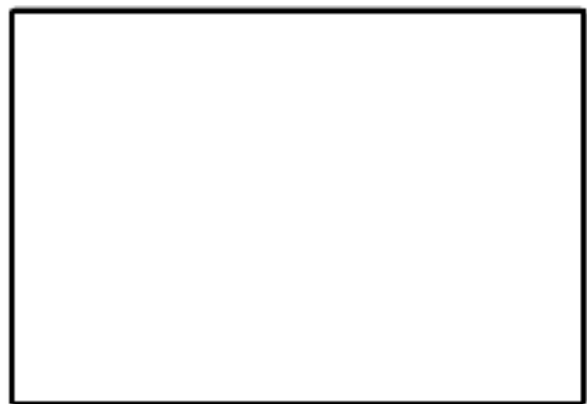
Задание 2.

Обведи фломастером все овощи.



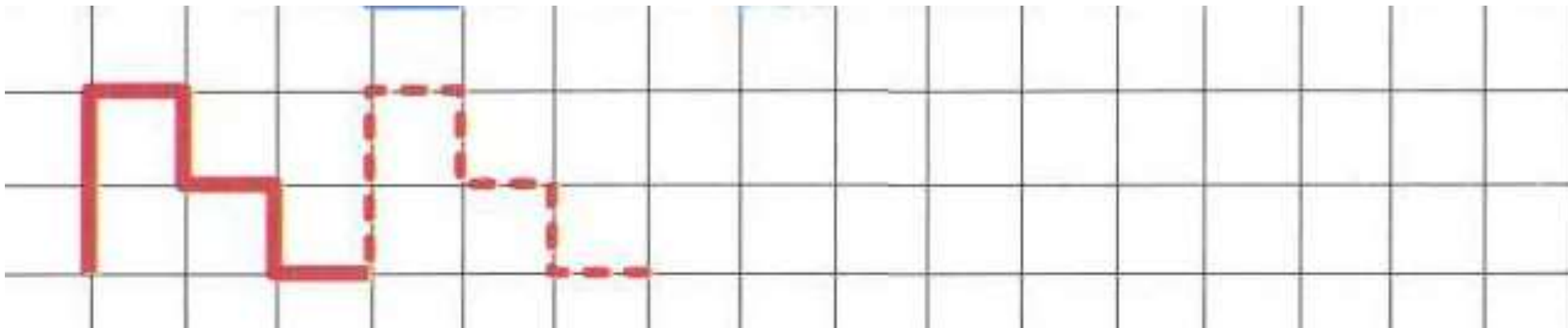
Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.



Задание 4.

Продолжи узор.



Задание 5.

Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

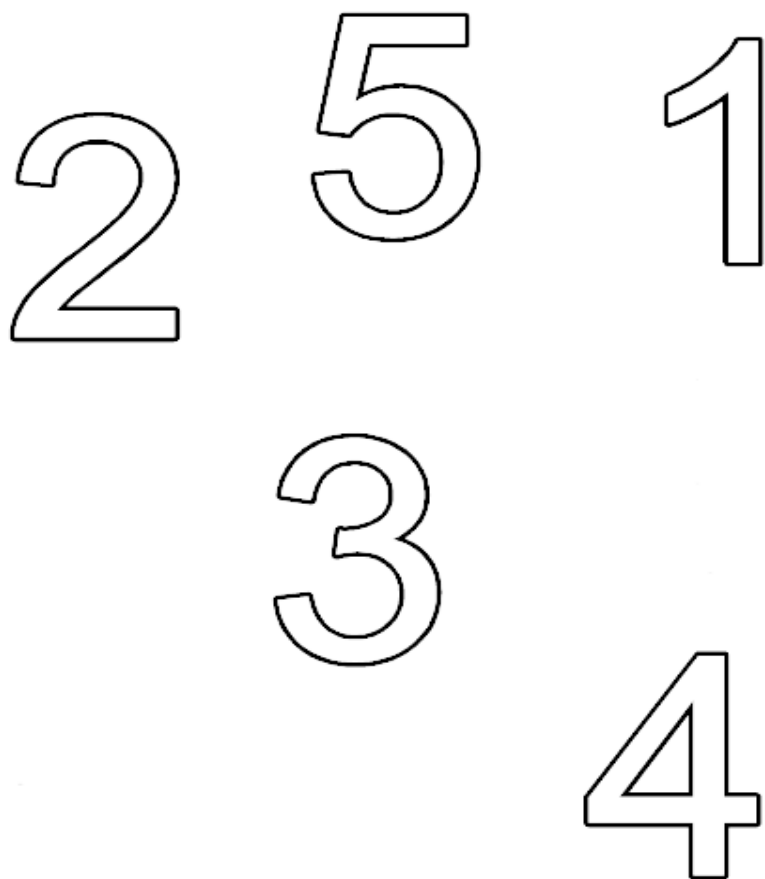


У медведя – берлога, у волка – логово,
у белки – дупло, а у лисы - ?



Задание 6.

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.

Нарисуй своих друзей.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

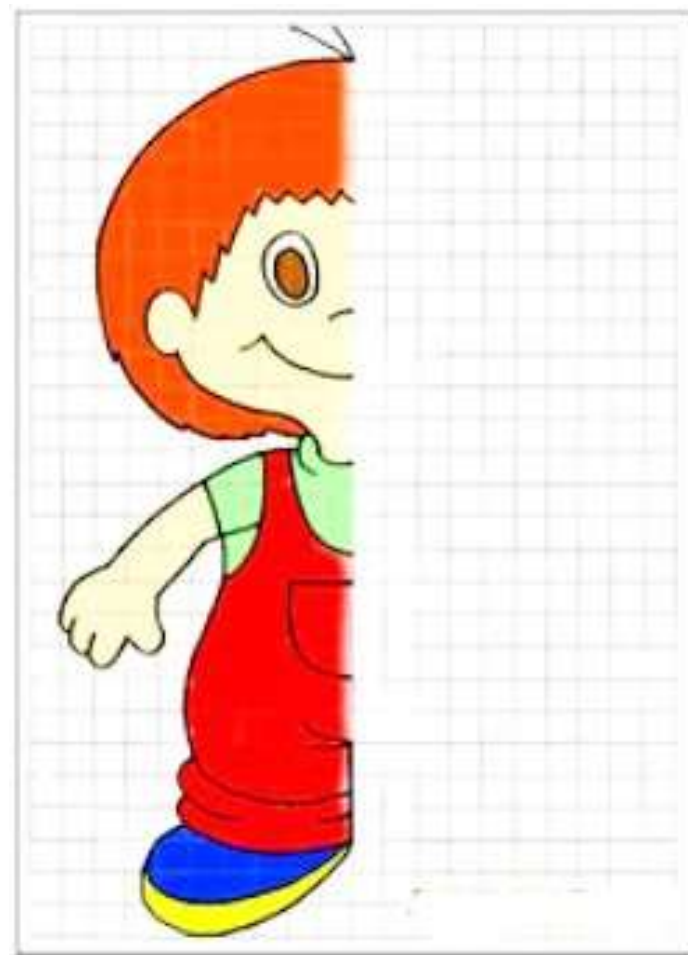
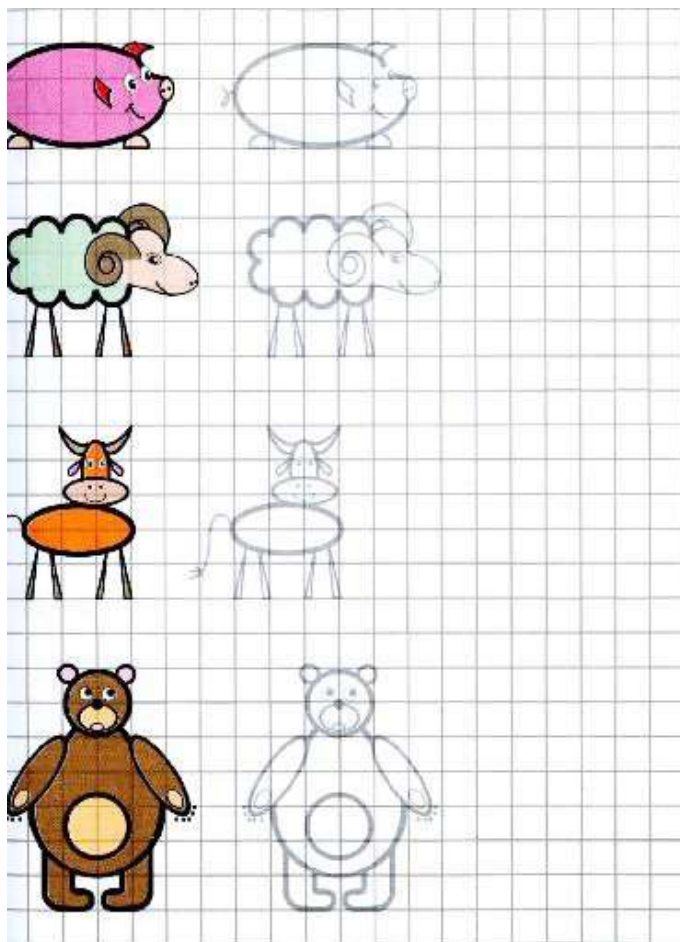
Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;

- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй и раскрась.



Задание 2.

Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



Задание 3.

Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1

2

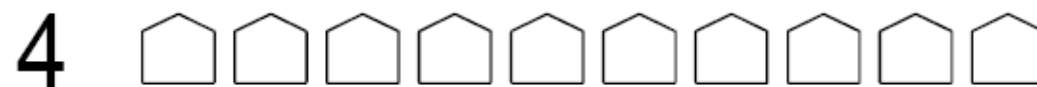
3

4

5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель



Тополь



Береза



Кедр

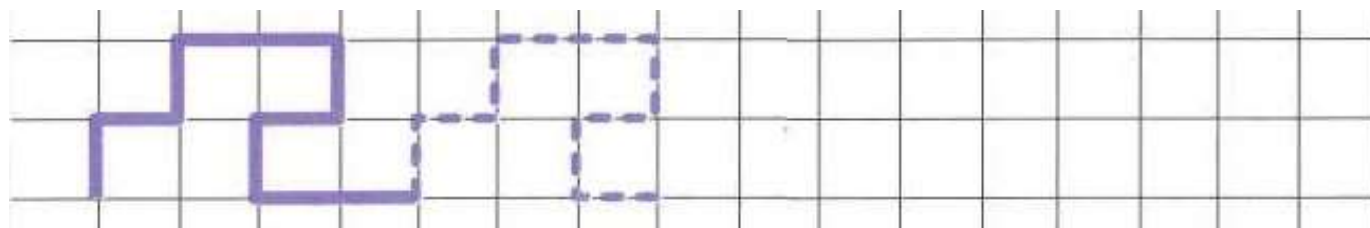


Осина

Осина

Задание 5.

Продолжи узор.



Задание 6.

Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.

Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.

Нарисуй свой город, село.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

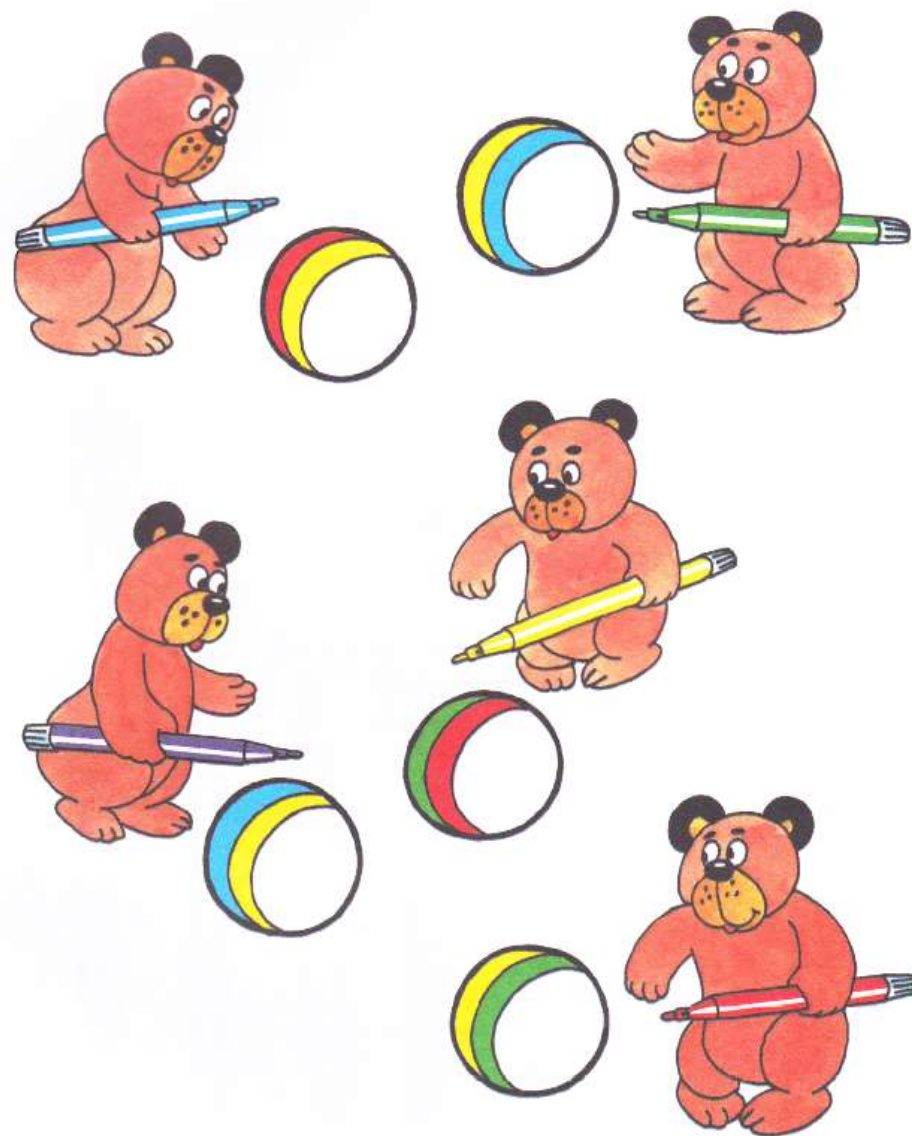
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.



Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



Вариант 1.

Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь  около домашних животных.



Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.

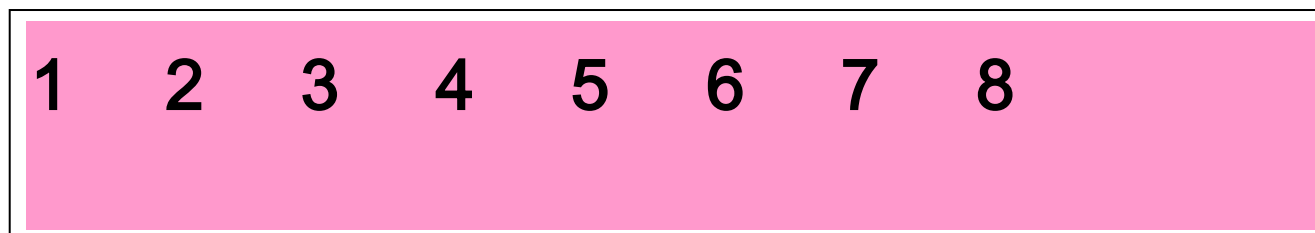


Задание 5.

Соедини стрелкой цифры через одну

Образец

А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.

Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

- ☐ Какое животное больше – слон или кошка?
- ☐ Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это, маленькая лошадь – это
- ☐ Какие ты знаешь виды транспорта?
- ☐ Картошка, свекла, морковь, капуста – это ...
- ☐ Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.

Экологическая азбука. Отгадай загадки.

	Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.		Зима
	Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.		Жаба
	-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколько не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься?		Лиса

	- Да тихого шороха...		
	С каким хищником беседовала мышь?		

Задание 8.

Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Приложение 9

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Приложение 10

Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДООУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

**Примерное содержание работы по программе
«Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»**

Этапы работы:

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами

1. Диагностический

- Диагностика:

Опросник Лаврентьева Г. П. Титаренко Т.М "Уровень тревожности ребенка"

Методика диагностики детских страхов (Захаров)

Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности)

Тест "Страхи в домиках"

Тест " Кактус"

Тест "Тревожности" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.)

- Повторная диагностика (Определение эффективности коррекционной работы)

2. Практический

Занятие № 1

Тема. Здравствуйте, это я.

Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Занятие № 2

Тема. Мое имя.

Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Занятие №3

Тема. Моя кровать – моя крепость.

Цели: содействовать развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать .

Занятие №4

Тема. Страх мой – враг мой.

Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.

Занятие № 5

Тема. Почему грустил трусишка.

Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.

Занятие № 6

Тема. Не страшно, а смешно!

Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.

Занятие № 7

Тема: Смелость города берет.

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Занятие № 8

Тема. Как побороть страх.

Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.

Занятие № 9

Тема. Спать пора.

Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других.

Занятие № 10

Тема. Не боимся паука.

Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки.

3. Информационный

Рекомендации воспитателям по работе с тревожными детьми.

Консультация: "Все о страхах" Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме

Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

Консультация: "Детские драки—наши страхи"

Консультация – практикум: "Детский невроз страха»

Памятка для родителей: "Шесть рецептов избавления от гнева"

Консультация – практикум: "Детский невроз страха"

Индивидуальное консультирование: "Методы коррекции страхов"

Коррекционные игры.

ЗАНЯТИЕ 1. "ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я"

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

Разминка: Упражнение "Росточек под солнцем"

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

Упражнение "Доброе утро..."

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д., которые нужно пропеть.

Упражнение "Что я люблю?"

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т.д.

Упражнение "Качели"

Дети в парах. Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

Упражнение "Угадай по голосу"

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение "Лягушки на болоте"

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Упражнение "Художники – натуралисты"

Дети рисуют совместный рисунок по теме "Следы невиданных зверей".

ЗАНЯТИЕ 2. "МОЁ ИМЯ"

Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.

1.Упражнение "Росточек под солнцем"

см.1занятие.

2. Упражнение "Узнай по голосу"

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

3. Игра "Моё имя"

Психолог задаёт вопросы; дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твоё имя?
- Хотел бы ты , чтобы тебя звали по другому? Как?

При затруднении в ответах психолог называет ласкательные производные от имени ребёнка, а тот выбирает понравившееся. Психолог говорит: "Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастёте и имя подрастёт вместе с вами и станет полным, например: Маша – Мария; Дима – Дмитрий, т.д.

4. Игра "Разведчики"

Дети выстраиваются змейкой друг за другом. В зале расставляются стулья беспорядочно. Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

5. Рисование самого себя.

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах:

- в зелёном - такими какими они представляются себе;
- в голубом – какими они хотят быть;
- в красном – какими их видят друзья.

6. Упражнение "Доверяющее падение" Дети встают друг против друга и сцепляют руки . Один из детей встаёт на стульчик и падает спиной на сцепленные руки.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

См. 1 занятие.

ЗАНЯТИЕ 3. "НАСТРОЕНИЕ"

Цель: осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Материалы для занятия: магнитофон , спокойная музыка, краски, альбомные листы; "пружинки" на отдельных листах.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. занятие 1.

2. Упражнение "Возьми и передай" Дети встают в круг , берутся за руки , смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

3. Упражнение "Неваляшка" Дети делятся по три человека. Один из них неваляшка, двое других раскачивают эту неваляшку.

4. Упражнение "Превращения" Психолог предлагает детям : нахмуриться как... осенняя туча; рассерженный человек; позлиться как... злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок , у которого отняли мяч; испугаться как ... заяц, увидевший волка; птенец , упавший из гнезда; улыбнуться как ... кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

5. Рисование на тему "Моё настроение"

После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

6. Упражнение "Закончи предложение" Детям предлагается закончить предложение:

Взрослые обычно боятся....; дети обычно боятся....; мамы обычно боятся....; папы обычно боятся....

7. Упражнение "Пружинки"

Детям предлагается обвести как можно точнее уже нарисованные пружинки.

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 4. "НАСТРОЕНИЕ"

Цель: осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.

Материал к занятию: магнитофон, спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Злые и добрые кошки"

Чертим ручеёк. По обе стороны ручейка находятся злые кошки. Они дразнят друг друга, злятся друг на друга. По команде встают в центр ручейка и превращаются в добрых кошек ласкают друг друга, говорят ласковые слова. Далее анализируем возникшие чувства.

3. Игра "На что похоже моё настроение?"

Дети по кругу при помощи сравнения говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог: "Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе".

4. Упражнение "Ласковый мелок"

Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот кому рисуют должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.

5. Упражнение "Угадай что спрятано в песке?"

Дети разбиваются на пары. Один прячет что – то в песке, другой пытается найти.

6. Рисование на тему "Автопортрет"

Детям предлагается нарисовать себя с тем настроением, с которым они пойдут с занятия.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 5. "НАШИ СТРАХИ"

Цель: стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Петушинные бои" Дети разбиваются на пары – петушки. Они, стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

3. Упражнение "Расскажи свой страх"

Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх - нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают что они боялись, когда были маленькими.

4. Рисование на тему "Чего я боялся, когда был маленьким.."

Дети рисуют свои страхи, не показывая никому.

5. Упражнение "Чужие рисунки"

Детям по очереди показывают рисунки «страхов», только что нарисованных, все вместе придумывают, чего боялись эти дети и как им можно помочь.

6. Упражнение "Дом ужасов"

Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов. Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

7. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 6. "Я БОЛЬШЕ НЕ БОЮСЬ"

Цель: преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, подушка, задорная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "Смелые ребята"

Дети выбирают ведущего – он страшный дракон. Ребёнок становится на стул и говорит грозным голосом: "Бойтесь, меня бойтесь!" Дети отвечают: "Не боимся мы тебя!" Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать, летать по комнате.

3. Упражнение "Азбука страхов"

Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена. Далее дети рассказывают о том, что нарисовали. Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

4. Упражнение "Страшная сказка по кругу"

Дети и взрослый сочиняют вместе страшную сказку. Они говорят по очереди, по 1-2 предложения каждый. Сказка должна нагромождать так много страшного, чтобы это страшное превратилось в смешное.

5. Упражнение "На лесной полянке"

Психолог предлагает детям представить, что они попали на залитую солнцем полянку. На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки, таракашки. Звучит музыка, дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания, соответственно каждому персонажу (кузнечик, бабочка, муравью и т. д.)

6. Упражнение "Прогони Бабу – Ягу"

Ребёнка просят представить, что в подушку залезла Баба – Яга, её необходимо прогнать громкими криками. Можно громко стучать по подушке палкой.

7. Упражнение "Я тебя не боюсь"

Один ребёнок стоит перед психологом, остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: "Я тебя не боюсь!".

8. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 7. "ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС"

Цель: развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, краски, ватман или кусок обоев, макеты кочек.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Упражнение "За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д."

Детям предлагается сказать, за что их любят взрослые и за что они любят взрослых.

3. Упражнение "Лягушки на болоте"

См. 1 занятие.

4. Упражнение "Неопределённые фигуры"

Психолог на доске рисует различные фигуры, ребята говорят на какие страшные существа они похожи.

5. Игра "Тропинка"

Дети выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде психолога по команде они преодолевают воображаемые препятствия. "Спокойно идём по тропинке ... Вокруг кусты, деревья, зелёная травка... Вдруг на тропинке появились лужи ...Одна...Вторая...Третья.. Спокойно идём по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик. Переходим по мостику, держась за перила. Спокойно идём по тропинке... и т. д.

6. Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: " Волшебный лес"

Психолог предлагает детям представить тот лес, по которому шли по тропинке. Далее обсуждаем, что получилось, что удалось нари-

совать вместе.

7. Упражнение "Доверяющее падение"

См. 2. занятие

8. Упражнение "Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 8. "СКАЗОЧНАЯ ШКАТУЛКА"

Цель: Формирование положительной "Я-концепции", самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.

Материалы к занятию : магнитофон , спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Игра "Сказочная шкатулка"

Психолог сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок . Далее он говорит : "Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите какие они, чем они вам нравятся , как они выглядят. Далее с помощью волшебной полочки все дети превращаются в сказочных героев.

3. Упражнение "Конкурс боюсек"

Дети по кругу передают мяч. Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно "Я..... этого не боюсь!"

4. Игра "Принц и принцесса"

Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон. Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

5. Упражнение "Придумай весёлый конец"

Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки. Необходимо придумать смешное продолжение и окончание.

6. Рисование на тему "Волшебные зеркала"

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах, но не простых, волшебных: в первом - маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем – не боящимся ничего и сильным. После задаются вопросы: какой человек симпатичнее? На кого ты сейчас похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?

7. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 9. "ВОЛШЕБНИКИ"

Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

См. 1 занятие.

2. Игра "Путаница"

Выбирается один водящий. Остальные дети запутываются не расцепляя руки. Водящий должен распутать клубок.

3. Игра "Кораблик"

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос, находящийся на корабле должен перекричать бурю: "Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!"

4. Упражнение "Кони и всадники"

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в "коня", другой во "всадника". "Коням" завязывают глаза, а всадники встают сзади, берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача "коня"- бегать быстрее, а задача "всадника"– не допускать столкновения с другими конями.

5. Упражнение "Волшебный сон"

Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог.

6. Рисуем, что увидели во сне.

Каждый ребёнок вспоминает, что он увидел во сне, и рисует эту картинку.

7. Упражнение "Волшебники"

Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывают кисти рук.

8. Упражнение " Горячие ладошки"

ЗАНЯТИЕ 10. "СОЛНЦЕ В ЛАДОШКЕ"

Цель: освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.

Материалы к занятию: магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.

1. Упражнение "Росточек под солнцем"

2. Упражнение "Неоконченные предложения"

Детям предлагается предложения, которые нужно закончить. "Я люблю...", "Меня любят...", "Я не боюсь...", "Я верю..". В меня верят...", "Обо мне заботятся..."

3. Игра "Баба-Яга"

По считалке выбирается Баба - Яга. В центре комнаты рисуем круг. Баба - Яга берёт веточку - помело и становится в круг. Дети бега-

ют вокруг Бабы - Яги и дразнят её. "Баба - Яга, костяная нога. С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку!" Баба - Яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

4. Игра "Комплименты"

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: "Мне нравится в тебе...." Принимающий кивает головой и отвечает: "Спасибо, мне очень приятно!" Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

5. Упражнение "В лучах солнышка"

Психолог рисует солнышко, в лучах которой находятся фотографии детей. По сигналу психолога дети по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка, которые он показал на занятиях.

6. Упражнение "Солнце в ладошке"

Психолог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,
Крик петушинный, мурлыканье кошки,
Птица на ветке, цветок у тропинки,
Пчела на цветке, муравей на травинке,
И рядышком - жук, весь покрытый загаром.-
И всё это - мне, и всё это - даром!
Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,
Любил этот мир и другим сохранил....

7. Упражнение "Горячие ладошки"

Занятия.

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Данная программа коррекционно - развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет).

В каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше.

Идеальный вариант - разновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;

4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершенности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

1. блок - развлекательные (контактные) - 1 занятие - включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.
2. блок - коррекционно - направленные + обучающие - 8 занятий – коррекция эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.
3. блок - развлекательные + обучающие + контрольные.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы.

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут.

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена не только на снижение тревожности, но и на развитие коммуникативных навыков, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
2. Снижение уровня тревожности. Осознание проблемы тревожных детей (необходимо вовремя распознать проявления тревожности и помочь детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.)
3. Усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости людей в современных быстроменяющихся условиях.
4. Раскрыты вопросы о понятии тревожности, ее причинах, об особенностях поведения детей, имеющих тревожность.

Литература

- Арюкова С, Пушкинская Л. Другие мы... //Школьный психолог.
- Баркан А И. Практическая психология для родителей.
- Бороздина Л. В., Залучёнова Е. А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний // Вопросы психологии.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование).
- Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог
- Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений
- Выготский Л. С. Учение об эмоциях. - Собр. Соч
- Дружинин В. Н. Психическое здоровье детей.
- Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
- Захаров А. И. Детские неврозы.
- Изард К. Э. Эмоции человека.
- Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа
- Кочубей Б., Новикова Е.. Снимем маску с тревоги //Семья и школа. 1988
- Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду// Школьный психолог, 2000.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Кузьмина М. Детский невроз страха //Школьный психолог, 2000.
- Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование.
- Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.
- Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л. В. Кузнецовой.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании.
- Столяренко Л. Д. Основы психологии.
- Эмоциональное развитие дошкольника /Под редакцией А. Д. Кошелевой.

Визитная карточка педагогической системы деятельности по освоению детьми ИКТ

Учреждение	МАДОУ д/с 393 «Росток»
Творческое название	Проект «Первые шаги» - «Знайка»
Участники	Дети подготовительной и старшей группы ДОО, учитель-логопед Михеева С. В.
Цели и задачи	▪ Освоение ИКТ детьми дошкольного возраста, ▪ Создание стимулирующей среды обучения с помощью ИКТ ▪ Освоение новых навыков и стратегий раннего обучения ИКТ ▪ Повышение мотивации к обучению у дошкольников ▪ Разработка и внедрение новых технологий раннего обучения и развития ИКТ.
Какие умения формирует данная педагогическая система?	➤ Ответственность и адаптивность ➤ Коммуникативные умения ➤ Творчество и любознательность ➤ Развитие психических процессов - памяти, внимания, воображения, мышления ➤ Умение работать с информацией и медиасредствами ➤ Межличностное взаимодействие и сотрудничество ➤ Умение ставить и решать проблемы ➤ Направленность на саморазвитие ➤ Социализация
Какие навыки мышления формирует?	Дошкольники учатся анализировать, обобщать, находить сходства и различия предметов и объектов, использовать знания для решения поставленных задач, учатся осмысливать ситуации, планировать свои действия, строить предположения, осуществлять контроль своей деятельности
Реализация данной системы	
Образовательные области	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Формы занятий с детьми	Фронтальные, работа в парах
Программно-техническое обеспечение	Программа «kidsmart», компьютеры, перспективное планирование, подбор игровых заданий для детей каждого возраста
План реализации	
сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления потребностей и желаний, а также уровня владения компьютером детьми
сентябрь	Презентация педагогической системы для родителей
сентябрь	Разработка правил работы за компьютером
октябрь	Знакомство детей с компьютером, выявление первоначальных умений, навыков, способностей.
с октября по май	Проведение занятий с детьми в соответствии с планом – «Размышляй-ка», «Математика с Буренкой», «Размышляй-ка 2»; Накопление фотоматериала, выполненных работ, проведение математической викторины «Алиса в стране геометрии», игры на развитие воображения, создание объёмных фигур, коллективная работа по созданию коллажа.
Апрель-май	Педагогическая диагностика по итогам, отчет о проделанной работе, дальнейшая перспектива
Ожидаемые результаты	Создание стимулирующей среды обучения с помощью ИКТ, умение детей использовать информационные компьютерные технологии, переносить информацию и умения из одной образовательной области в другую, развитие необходимых навыков и способностей к учебной деятельности.

Перечень программ, пособий

Социально-эмоциональное развитие детей

1. Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника. Санкт – Петербург, из-во Речь, 2001г.
2. О. И Крушельницкая, Третьякова А. Н. Детки с характером. М.: Сфера, 2008г.
3. Е. Е. Кравцова Разбуди в ребёнке волшебника М.: Просвещение, 1996г.
4. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Я, ты, мы» М.: Просвещение, 2008г.
5. А. В. Микляева, П. В. Румянцева Нам не страшен серый волк. Санкт-Петербург, Речь. 2008г.
6. А. И. Захаров Каск предупредить отклонения в поведении ребёнка М.: Просвещение, 1986г.
7. М. А. Панфилова игротерапия общения М.: «Гном и Д»!, 2005г.Е. В. Котова В мире друзей. Программ эмоционально-личностного развития М.: «сфера», 2007г.
8. М. В. Ильина Чувствуем-познаем-размышляем. М.: Аркти, 2004г 3-4 года, 5-6 лет.

Перечень официальных документов

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.
4. Давыдов В, В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания// дошкольное воспитание., 1989г №5.
5. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребёнка, 1959г.
6. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.

МОНИТОРИНГ

1. Н. Е. Веракса Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа. М.: Мозаика Синтез, 2011г.
2. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
3. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
4. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.
5. Ю. А. Афонькина. Мониторинг качества освоения программы. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2012г.

Дополнительные пособия

ИКТ в ДОУ

1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Комплексно перспективное планирование

1. Комплексно-перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

2. Комплексно-перспективное планирование. Средняя группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

3. Комплексно-перспективное планирование. Старшая группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

4. Комплексно-перспективное планирование. Подготовительная группа: Методическое пособие/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Примерный перечень литературы, программ, пособий в работе учителя-логопеда

Диагностическое обеспечение:

1. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общ.ред. Т. Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.

2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

120

5. Киселёва В. А. "Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. Пособие для логопедов". - М.: Школьная Пресса, 2007.

6. Комплексное обследование ребёнка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий. Методическое пособие для специалистов ПМПК /под ред. Ж. Г. Кульковой - Челябинск: Цицеро, 2009.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

8. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е. А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / под ред. Е. А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.

10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
12. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.
13. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

Программное обеспечение:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования" (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. "Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.

Парциальные программы:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Издательство "Ювента", 2005.
3. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
4. Нищева Н. В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Методическое обеспечение:

1. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
3. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с. : ил. - (Говорим правильно).
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2008.

5. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
6. Ванюхина Г. А. Речевцетик. - г. Екатеринбург: Старсо, 1993.
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Громова О. Е. "Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста". - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - М.: "ТЦ Сфера".
12. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: КАРО, 2005.
13. Ильякова Н. Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2004.
14. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей (2 книги). - М.: Баласс, 2010. лет.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Куликовская Т. А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карапуз", 2004.
17. Нищева Н. В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
18. Новикова Е. Н. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
19. Светлова И. Е. Домашний логопед. - М.: Издательство Эксмо, 2002.
20. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
21. Сычёва Г. Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: Книголюб, 2004.
22. Сычёва Г. Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
23. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. Трубицына, Ю. Трубицыной. - М.: Эксмо, 2012. - 136 с.: ил.
24. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: конспекты. - М.: Книголюб, 2006.

25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи". - Издательство "Дрофа", 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
28. "Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию "Я учусь говорить и читать" / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Дидактическое обеспечение:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2004.
3. "Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005.
4. Громова О. Е. Говорю правильно (4 альбома) - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. "Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г.
6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплекты картинок по всем лексическим темам (24 шт). - М.: Издательство ООО "Книголюб", 2000.
7. Дурова Н. В. Четыре альбома: "Поиграем в слова", "От слова к звуку", "От звука к букве", "Читаем сами". ("Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников".) - М.: Школьная Пресса, 2006.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001.
10. Коноваленко В. В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006.
11. Лазаренко О. И. Альбомы для автоматизации звуков ("Р", "Рь", "Л", "С", "Ш") - М.: АРКТИ, 2001.
12. "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004 г.
13. "Назови одним словом". - Киров, "Радуга", 2002.

14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. 2 части. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.
15. "Послушный ветерок" - Леонова М. А., Крапивина Л. М., Издательство "Школа-Пресс", 1999 г.
16. "Противоположности". - Киров, "Радуга", 2002.
17. Рабочие тетради "Уроки грамоты", рекомендованные к "Программе воспитания и обучения в детском саду" М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: "Мозаика-Синтез", 2006.
18. "Рифмочки и нерифмушки" - Киров, "Радуга", 2002 г.
19. Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна - Лето (для детей 5-7 лет). Тетради (3 шт.). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.
20. Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Логопедические кроссворды (для детей 5-6, 6-8 лет). Тетради (2 шт.). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2010.
21. Старинина В. Р., Гутенёва А. В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. - Национальный книжный центр, 2011.
22. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
23. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
24. "Читаем сами"- ОАО "Радуга", 2002 г.
25. "Шнурочки" - Киров, "Радуга", 2002 г.
26. "Я учу буквы" (три варианта игры) - ОАО "Радуга", 2001 г. и т. п.